



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE
INCLUZIVĂ NR.1 - Târgu Mureș**

2022 – 2026

CUPRINS

Cine suntem azi? Scurtă radiografie instituțională	2
Cadru legislativ	5
Organigrama Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Nr.1.....	8
Misiunea și viziunea școlii.....	9
Analiza SWOT.....	11
Resurse umane.....	16
1. Populația școlară.....	16
2. Personalul școlii	18
Resurse materiale	19
Teme strategice	22
Cadrul strategic de dezvoltare al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Nr.1	25
1. Calitatea învățării și a competențelor dobândite de elevi.....	25
2. Calitatea practicilor didactice pornind de la nevoile educaționale individuale ale elevilor și utilizând o varietate de resurse didactice, inclusiv instrumente digitale și tehnologii asistive.....	26
3. Calitatea învățării non-formale și a activităților extracurriculare.....	26
4. Calitatea abilităților de viață sănătoasă.....	27
5. Calitatea climatului socio-afectiv pentru asigurarea stării de bine în școală.....	27
6. Calitate în management și leadership prin organizare, comunicare și asigurarea bazei didactico- materiale.....	28
7. Calitatea colaborării școală-familie-comunitate și a incluziunii prin responsabilitate socială și cetățenie activă.....	28
Plan de acțiune 2022-2026	29

„Fii schimbarea pe care vrei să o vezi în lume!”

Mahatma Ghandi

CINE SUNTEM AZI? - SCURTĂ RADIOGRAFIE INSTITUȚIONALĂ

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr.1 din Târgu Mureș este o instituție de învățământ care asigură accesul la educație, prin educație formală și educație nonformală, la un mediu școlar incluziv, unde drepturile și demnitatea elevilor cu CES sunt respectate. Considerăm că fiecare copil este un caz unic, o valoare, o provocare, având o dizabilitate dar și un potențial și ne propunem recuperarea maximală a fiecăruia în vederea integrării sociale și profesionale.

Activitățile instructiv-educative și terapeutice oferite, cuprind: intervenție timpurie și educație specială a copiilor cu dizabilități ușoare/ moderate/ severe/ asociate, activități personalizate în funcție de gradul și tipul de dizabilitate, evaluare și compensare prin terapii specifice (terapie logopedică, kinetoterapie, consiliere și orientare școlară/profesională). Toate activitățile urmăresc stimularea dezvoltării diferitelor arii și dobândirea de către elevi a unei anumite autonomii și independențe în viața școlară și socială.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional de calitate. Valorile predominante în instituție sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, egalitarismul, atașamentul și respectul față de copii, respectul față de profesie, libertatea de exprimare, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare, receptivitatea la nou. Implementarea programului „Character first” oglindește cel mai elocvent acest lucru, în urma căruia școala noastră a devenit Școală cultivatoare de caracter.

Climatul organizației școlare este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de implicare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, personale și profesionale, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, bazate pe respect și sprijin reciproc.

Managementul educațional se bazează pe transparență decizională, pe luarea în considerare a sugestiilor cadrelor didactice, pe aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, respectarea inițiativei, a competenței, a autonomiei lor în conceperea și realizarea actului didactic.

Cadrele didactice manifestă interes față de propria formare profesională, fiind mereu preocupate de participarea la cursuri de formare continuă, atât în țară cât și în afara ei.

În acest context, în urmă cu patru ani am avut primul nostru proiect Erasmus+ „BALANCE – O școală mai bună pentru o viață mai bună” care a avut ca activități principale participarea a 15 profesori psihopedagogi din școala noastră la 3 cursuri de formare profesională: „Teaching strategies, conflict management and emotional literacy” - Barcelona, Spania, „Creative drama for pupils with special needs” - Berlin, Germania, „Towards the Inclusive Classroom: Special Needs Children” - Leiria, Portugalia.

Aceste experiențe au adus o schimbare pozitivă în viața școlii: s-au redus vizibil comportamentele indezirabile, s-a diminuat frecvența și intensitatea conflictelor la nivelul colectivului de elevi, s-au introdus noi metode creative în activitatea didactică în urma derulării unor Ateliere de arte și elaborării C.D.Ș.-ului „Micii actori”, s-au integrat bune practici privind modul de predare interactivă și s-au diversificat modurile de prezentare, furnizarea și mijloace de obținere de informații și cunoștințe, în activitățile de zi cu zi.

Cea de-a doua experiență de formare profesională prin programul Erasmus+ a cadrelor didactice din școala noastră s-a realizat în cadrul proiectului de mobilitate „Șansa mea de a vorbi corect” și a vizat perfecționarea profesională a 5 logopezi angajați ai C.Ș.E.I. Nr.1 prin dobândirea și îmbunătățirea competențelor profesionale inovatoare și practice la standarde europene în domeniul terapiei tulburărilor de limbaj ca urmare a participării la cursul „Speech Therapy - Stop the silence” – Praga, Cehia. Astfel, s-a eficientizat demersul terapeutic, corectarea tulburărilor de limbaj la copiii cu nevoi speciale din școala noastră în vederea optimizării incluziunii lor școlare și sociale.

Prin întreaga activitate a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 1, Târgu Mureș se urmărește creșterea calității vieții copiilor cu nevoi speciale și a familiilor acestora prin integrarea în societate și în comunitățile școlare, prin intermediul educației, aceasta fiind cel mai puternic izvor al evoluției sociale.

În urma implementării proiectului de mobilitate, schimb de tineri Erasmus+ „Învățăm și muncim împreună pentru noi orizonturi” am creat oportunitatea pentru 16 tineri cu nevoi speciale din culturi diferite (România/ Ungaria) să participe la mobilitatea „Împreună reușim!” – Sovata, România. Metodele utilizate în derularea activităților, care aparțin educației non-formale, le-au oferit tinerilor posibilitatea de a-și dezvolta valorile, abilitățile, de a dobândi competențe socio-emoționale de

rezolvare a conflictelor și de relaționare optimă cu cei din jur, facilitând incluziunea la nivelul comunității multiculturale.

Derularea proiectului DESCOPĂR FRUMOSUL DIN MINE în parteneriat cu Asociația „Șanse pentru Toți”, a evidențiat, an de an, potențialul valoros al elevilor cu CES, lucru demonstrat prin Premiile I obținute de echipa CȘEI Nr.1, Târgu Mureș la edițiile consecutive ale unor Festivaluri Internaționale din Italia și Macedonia în perioada 2012 – 2015. Toate participările internaționale au fost pentru noi și un exemplu de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale, prin impactul avut asupra conștientizării și mobilizării membrilor comunităților în acest demers.

Motivați de această experiență, în anul școlar 2015-2016, am organizat prima ediție a Festivalului Regional DESCOPĂR FRUMOSUL DIN MINE, urmărind promovarea autentică a atitudinilor favorabile incluziunii sociale a elevilor cu cerințe educaționale speciale, valorizarea, respectul, toleranța și recunoașterea acestora ca parte a comunității. Feed-back-ul pozitiv primit anual din partea celor peste 250 de participanți din țară la fiecare ediție și succesul întregului proiect datorat aportului și susținerii active din partea factorilor implicați, ne motivează în a continua cu derularea anuală a edițiilor Festivalului Național de Talente Artistice DESCOPĂR FRUMOSUL DIN MINE. Determinarea noastră de a ne aduce aportul cu consecvență la succesul incluziunii elevilor cu dizabilități este demonstrată și de derularea on-line a 2 ediții ale Festivalului în contextul pandemic.

Calitatea activităților derulate de școala noastră și interesul permanent pentru dezvoltare pe toate palierele sunt evidențiate și prin aprobarea, în urma unei candidaturi riguros documentate a școlii noastre, a statutului de Școală de aplicație în scopul organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică și mentorat didactic.



CADRU LEGISLATIV

Acest proiect strategic de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

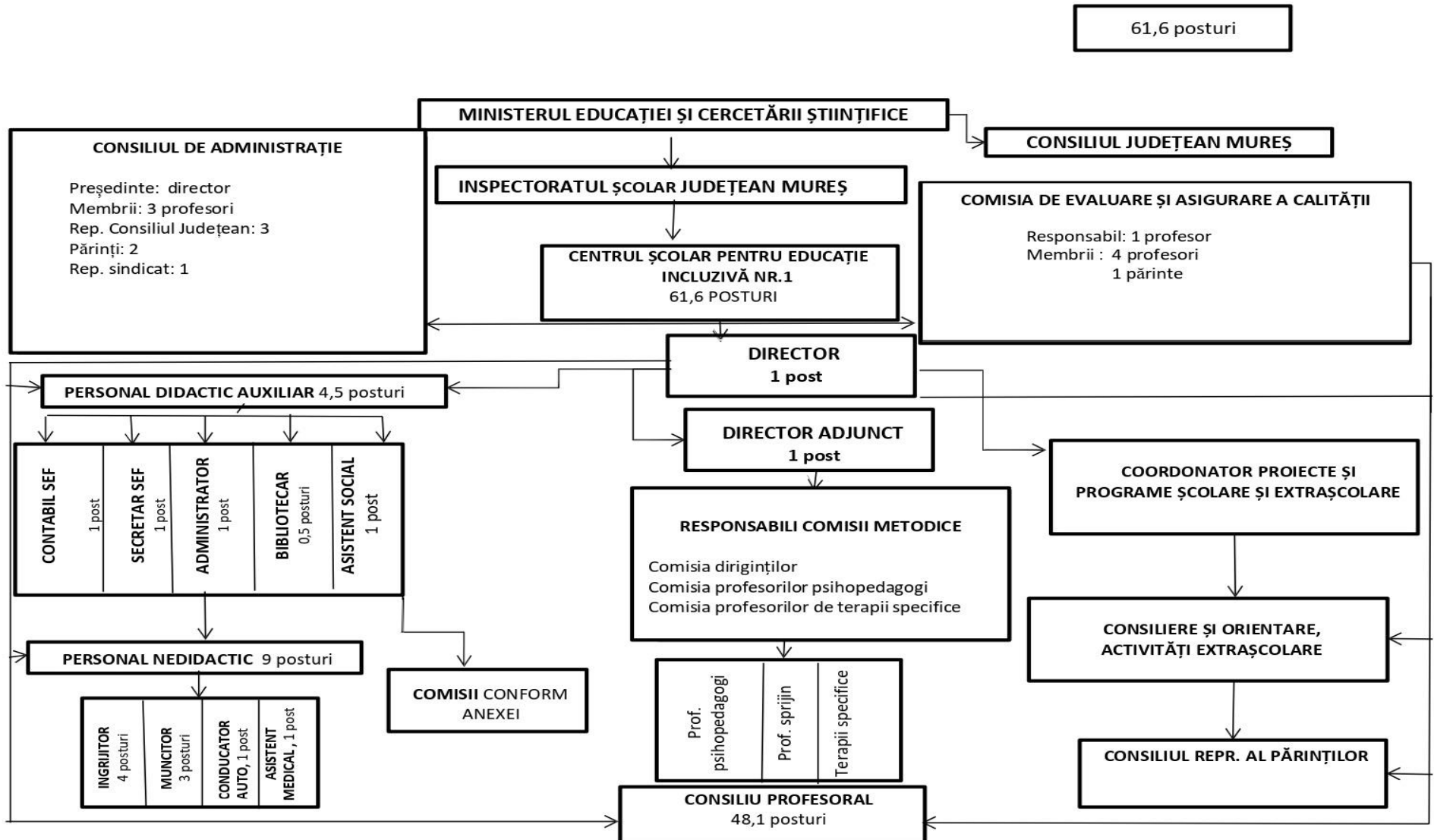
- Legea nr. 1/2011 Legea educației naționale, cu completările și modificările ulterioare
- O.M. nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare.
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Ordinul nr. 6106/2020 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ Preuniversitar.
- OM nr. 5.573/7.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, publicat în Monitorul Oficial nr. 787 din 7 noiembrie 2011.
- OM nr. 5574/ 7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, publicat în Monitorul Oficial nr. 785 din 4 noiembrie 2011, cu modificările și completările ulterioare.
- OM nr. 5036/2015 din 25 august 2015 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului 5.574/2011.
- OM nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale.
- Ordinul nr. 4343/2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1[^]), art. 56[^]1 și ale pct. 6[^]1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying.
- Ordinul nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar.
- Ordinul nr. 3124/2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare.

- OM nr. 5.555/7.10.2011 Regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, publicat în Monitorul Oficial nr. 759 din 27 octombrie 2011.
- Ordinul comun nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale.
- Ordinul nr. 5379/7.09.2022 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a bursei elevilor din învățământul preuniversitar.
- Procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2022.
- Ordinul nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare.
- Ordinul nr. 5.248/2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă”, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul nr. 5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Ordinul nr. 4742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevilor.
- Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ.
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității în educație.
- Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul nr. 5561 din 7 octombrie 2011 de aprobare a Metodologiei privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației.
 - Ordinul nr. 3622/27.04.2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial.

- Ordinul nr. 3702/2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial.
- Ordinul nr. 3414/16.03.2009 privind aprobarea Planului Cadru de învățământ pentru învățământul special clasele IX-XI, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică.
- Ordinul nr. 3.975/2022 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru grupele de intervenție timpurie organizate pentru copiii cu dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale multiple și a Metodologiei privind acordarea serviciilor de intervenție timpurie pentru grupele de copii cu dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale multiple.



ORGANIGRAMA CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 TÂRGU MUREȘ



MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr.1 Târgu Mureș și-a deschis porțile la data de 1 septembrie 1969 fiind prima școală specială din oraș. În tot acest parcurs, școala a funcționat cu predare în limba română și limba maghiară, oferind an de an, generațiilor de elevi cu CES, servicii educaționale și terapeutic-recuperatorii constant perfecționate. Astfel, instituția noastră a constituit și constituie o reală verigă funcțională în sistemul de promovare a incluziunii persoanelor cu dizabilități.



Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, **viziunea** Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 1 se poate exprima astfel: **ACCEPTARE, TOLERANȚĂ, DIVERSITATE** pe care școala le oferă fiecărui elev, apreciat și valorificat ca ființă unică, având prin educație șansa de a-și urma propriul lui drum.



Prin **misiunea** sa, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 1 își propune, să asigure un mediu școlar incluziv, respectând dreptul la educație, oferind o paletă largă de servicii de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie în vederea formării unor deprinderi și competențe de bază, ca premise ale integrării bio-psiho-socio-profesionale.

Misiunea enunțată presupune următoarele aspecte:

Ce oferim?	• O paletă largă de servicii educaționale adresate elevilor, părinților și cadrelor didactice; • Elaborarea de studii de specialitate și cercetare psihopedagogică.
Cui oferim?	• Copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educative speciale; • Părinților, cadrelor didactice din CȘEI. Nr. 1; • Părinților, cadrelor didactice din școlile de masă; • Comunității locale.
Cum oferim?	• Evaluare și intervenție psihopedagogică, consiliere psihologică, diverse terapii specifice, orientare școlară și profesională; • Acordarea serviciilor de intervenție timpurie și învățământ la domiciliu; • Asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copii cu CES integrați în unitățile învățământului de masă; • Suport în realizarea adaptărilor curriculare, auxiliarelor didactice și abordării diferențiate; • Participarea elevilor la diverse activități cu scopul de a li se facilita sentimentul apartenenței la comunitate și totodată de a conștientiza și sensibiliza comunitatea față de nevoile persoanelor cu dizabilități.



ANALIZA SWOT

	Puncte tari	Puncte slabe
Oferta curriculară	- pentru fiecare nivel de școlarizare, C.Ș.E.I. Nr. 1, Târgu-Mureș dispune de documente curriculare în vigoare OMEN NR. 3622/2018: planurile cadru de învățământ, programe școlare, programe școlare pentru CDS aprobate, ghiduri de aplicare, softuri educaționale. - programele CDS sunt concepute și elaborate de cadrele didactice ale școlii. - oferă servicii de terapie specifică copiilor integrați în învățământul de masă prin profesori de sprijin și curriculum diferențiat sau adaptat.	-elementele de noutate/ modificările aduse documentelor curriculare, respectiv învățarea centrată pe formarea competențelor nu au fost însoțite de o mediatizare a lor în rândul cadrelor didactice și o temeinică pregătire a acestora. -insuficienta digitalizare a conținuturilor curriculare adaptate cerințelor educaționale specifice elevilor cu diferite tipuri și grade de dizabilități. -o mai redusă completare a demersurilor didactice formale cu abordări non-formale care să sprijine dezvoltarea competențelor cheie și să întâmpine provocări specifice în dezvoltarea funcționării adaptative a elevilor cu dizabilități. -utilizarea, la unele discipline, a metodelor de predare de tip expozitive/ pasive în defavoarea metodelor didactice activ-participative. -lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor curriculare pentru copiii cu dizabilități de

		mai bine de 30 de ani.
Resurse umane	- cadre didactice calificate și de specialitate în proporție de 100%. - cadrelor didactice titulare cu doctorat, grade didactice I și II în proporție de 70%. - existența unui climat educațional deschis, o bună relaționare a personalului didactic și nedidactic al unității. - manifestă constant interes pentru perfecționare și formare continuă – doctorat, masterate, specializări, programe de dezvoltare personală și cursuri specifice. - creativitatea cadrelor didactice capabile să completeze patrimoniul școlii cu noi materiale didactice confecționate prin mijloace proprii. - disponibilitatea personalului administrativ pentru lucrări de igienizare/ reparații.	- superficialitate din partea unor cadre didactice în activitățile specifice din fișa postului și rezolvarea deficitară a atribuțiilor. - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. - interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cursurile de formare profesională. - personal nedidactic insuficient, din cauza reducerii numărului de posturi bugetare, precum și rezolvarea greoaie a unor probleme administrative. - lipsa unui număr suficient de profesori de sprijin pentru a răspunde tuturor solicitărilor școlilor din învățământul de masă.
Resurse materiale și financiare	- clădirea școlii reabilitată dotată cu sistem de supraveghere video și de alarmă. - toate sălile de clasă din școală sunt echipate cu sistem wi-fi și cu echipamente digitale (laptopuri /videoproiectoare/ boxe) pentru	- lipsa bugetului pentru proiectul „Construcție clădire secundară școală”. - sălile de clasă sunt în număr insuficient față de cererile de înscriere la această școală motiv pentru care, clasele gimnaziale de elevi cu

	îmbunătățirea procesului educativ. -bază materială modernă: săli de clasă și de grupă, laboratoare, sală de sport, teren de sport, cabinet medical, cabinete pentru consiliere terapii specifice amenajate, cantină, spațiu de reabilitare psihomotrică/loc de joacă. - echiparea claselor DMS cu materiale didactice adecvate acestei categorii de elevi. - amenajarea grădinii pentru activitățile outdoor necesare elevilor.	dizabilități moderate funcționează în tura de după-amiază. - lipsa de spațiu a condus la transformarea laboratoarelor de informatică, biologie, în săli de clasă pentru ambele schimburi școlare, ceea ce diminuează calitatea actului educațional. - direcțiunea este transformată în sală de clasă.
Relațiile cu comunitatea	- buna colaborare cu C.J. Mureș, I.S.J., D.G.A.S.P.C., Poliția, mass media și alte organizații implicate în viața școlii contribuie la socializarea și integrarea lor. - aprobarea, în urma unei candidaturi riguros documentate a școlii noastre, a statutului de Școală de aplicație în scopul organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică și mentorat didactic.	- nivelul de educație și timpul limitat al părinților duce la o slabă implicare a acestora în viața școlară și în procesul de învățare.
	Oportunități	Amenințări
Oferta curriculară	-diversificarea conținuturilor curriculare prin demersuri formale și non-formale dezvoltate în urma participării la diverse proiecte și programe, precum Erasmus+,	- dificultăți de adaptarea la variantele învățării online și cu prezență fizică. - lipsa cunoștințelor digitale ale părinților și a elevilor cu grade de deficiențe severe.

	eTwinning etc. - participarea cadrelor didactice ale CȘEI Nr.1 la elaborarea programelor școlare. - identificarea de oportunități de formare a cadrelor didactice, inclusiv prin programul Erasmus+. - oferta CDȘ-urilor vine în sprijinul activităților corectiv-compensatorii pentru copiii cu dizabilități.	- necorelarea resurselor utilizate, resurse realizate individual de fiecare cadru didactic cu programele școlare, încă supraîncărcate.
Resurse umane	- participarea la studii postuniversitare finalizate prin masterate, la cursuri de formare profesională aliniate standardelor internaționale. - dezvoltarea relației între cadrele didactice și comunitatea locală. - planificarea unor evenimente specifice având ca scop promovarea imaginii școlii. - motivarea și stimularea personalului didactic și didactic-auxiliar, performant, prin acordarea gradăției de merit.	- creșterea numărului de elevi cu dizabilități severe, profunde și asociate într-o clasă și reducerea eficienței activităților corectiv-compensatorii. - lipsa feedback-ului din partea familiei sau a organizațiilor responsabile. - nivelul scăzut de pregătire a profesorilor debutanți. - deprecierea statutului profesorului în societate.
Resurse materiale și financiare	- subordonarea din punct de vedere financiar CJ care înțelege nevoile copiilor. - utilizarea SEAP pentru achiziții publice conform bugetului aprobat. - atragerea de resurse financiare prin Asociația „Șanse pentru Toți”.	- necesitatea unui nou mijloc de transport pentru copiii cu dizabilități. - lipsa bugetului în vederea finalizării unei săli de sport. - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice duce la uzura morală a echipamentelor.

Relațiile cu comunitatea	- existența Asociației „ȘANSE PENTRU TOȚI”, cu care se pot realiza proiecte și parteneriate cu instituții din țară și din străinătate. - extinderea cooperării la nivel național și internațional, inclusiv prin proiecte Erasmus+, eTwinning, pentru consolidarea statutului și rolului de profesioniști în domeniul educației și inculziunii elevilor cu CES.	- dificultatea obținerii unei finanțări suficiente în cadrul diverselor activități și proiecte derulate.
---------------------------------	--	--



RESURSE UMANE

1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Structura Centului Școlar pentru Educație Incluziva Nr.1 cuprinde trei nivele: preșcolar, primar și gimnazial.

Situația efectivelor de elevi pe ultimii 5 ani:

EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI	Preșcolar	Primar	Gimnaziu + Gimnaziu prelungit	Total
2017-2018	12	86	160	258 + clasele Preventoriu TBC
2018-2019	12	84	123	219 + clasele Preventoriu TBC
2019-2020	7	61	168	236 + clasele Preventoriu TBC
2020-2021	7	73	133	213
2021-2022	13	66	147	226

Situația claselor de elevi pe nivele și secții:

Nivel	Secția	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Învățământ preșcolar	Română	1	0,5	1	1	1
	Maghiară	1	0,5	-	-	-
	Total	2	1	1	1	1
Învățământ primar	Română	6	6	6	5	6
	Maghiară	2	3	2	4	2
	Total	8	9	8	9	8

Nivel	Secția	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Învățământ gimnazial+ Gimnaziu prelungit	Română	6	10	8	12	10
	Maghiară	6	3	6	4	5
	Total	12	13	14	16	15
Total general		22	23	23	26	24

Gradul de încărcare al unității

Indice de ocupare -100%

Numărul de schimburi în care funcționează școala: 2

Durata medie a orelor de curs - 45 de minute.

Indicatori de evaluare a performanței:

• Situația la învățătură, an școlar 2017-2018

Niv. de învățământ	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Promovabilitate	Cu medii între:			Repetenți	Cu situație neîncheiată
				5-6,99	7-8,99	9-10		
Preșcolar	12	12	100%	-	-	-	-	-
Primar	86	80	93,2%	13	37	37	-	6
Gimnazial	160	143	89,38%	17	88	38	-	17

• Situația la învățătură, an școlar 2018-2019

Niv. de învățământ	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Promovabilitate	Cu medii între:			Repetenți	Cu situație neîncheiată
				5-6,99	7-8,99	9-10		
Preșcolar	12	12	100%	-	-	-	-	-
Primar	84	81	96,43%	11	27	43	-	3
Gimnazial	123	116	94,31%	23	71	22	-	7

• Situația la învățătură, an școlar 2019-2020

Niv. de învățământ	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Promovabilitate	Cu medii între:			Repetenți	Cu situație neîncheiată
				5-6,99	7-8,99	9-10		
Preșcolar	7	7	100%	-	-	-	-	-
Primar	61	59	96,72%	5	26	28	-	2
Gimnazial	168	157	93,45%	27	100	30	-	11

• **Situația la învățătură, an școlar 2020-2021**

Niv. de învățământ	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Promovabilitate	Cu medii între:			Repetenți	Cu situație neîncheiată
				5-6,99	7-8,99	9-10		
Preșcolar	7	7	100%	-	-	-	-	-
Primar	75	73	97,33%	13	29	31	-	2
Gimnazial	133	123	92,48	22	72	29	-	10

• **Situația la învățătură, an școlar 2021-2022**

Niv. de învățământ	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Promovabilitate	Cu medii între:			Repetenți	Cu situație neîncheiată
				5-6,99	7-8,99	9-10		
Preșcolar	13	13	100%	-	-	-	-	-
Primar	66	66	100%	5	23	38	-	-
Gimnazial	147	136	92,52%	15	69	52	-	11

2. PERSONALUL ȘCOLII

Unitatea deține un număr de 60,6 de posturi, din care 47,1 didactice și 13,5 auxiliare și nedidactice .

Numărul personalului angajat:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Didactic	47,1	47,1	47,1	47,1	48,1
Didactic auxiliar	6,5	5,5	6,5	6,5	4,5
Nedidactic	7	8	7	7	9

➤ **Cadre didactice: 47 persoane**

- Echipa managerială: 2
- Profesor psihopedagog: 26
- Profesor Terapii specifice: 6
- Profesor asistență psihopedagogică pentru copii cu probleme auditive: 2
- Profesor psiholog/psihodiagnoză: 1
- Profesor kinetoterapeut: 2
- Profesor de sprijin: 2
- Profesor educator: 6

Situația personalului angajat:**Personal didactic:**

Nr. total de cadre didactice	Nr. de titulari	Nr. de cadre calificate	Modalitatea de angajare			
			Titular	Suplinitor	Cumul	PCO
47	35	47	35	12	0	1,1

Personal didactic auxiliar sunt 4,5 posturi/ 5 persoane, din care: 1 secretar, 1 administrator, 1 contabil, 1 asistent social, 0,5 bibliotecar.

Personal nedidactic sunt 9 posturi/ 9 persoane, din care: 1 asistent medical, 2 muncitor de întreținere, 1 muncitor bucatărie, 4 îngrijitoare curățenie, 1 post de conducător auto.

RESURSE MATERIALE**Construcție școlară**

	UM/nr./mp
Clădiri:	2
✚ Școala	1
✚ Garaj și mansardare garaj cu spațiu cabinet medical și 2 cabinete TPI	1
Suprafață utilă:	3559,26 mp
✚ Școală	1303,51 mp
✚ Curte	1264,94 mp
✚ Grădină	945 mp
✚ Garaj	45,81 mp
Săli de clasă	11
Săli de sport	1
Cabinete	7
Cabinet medical	1
Bibliotecă	1
Atelier școlar	1
Sala de mese	1
Bloc alimentar	1
Birouri	4

Direcțiune	2
Sală profesorală	1
Magazie	3
Arhivă	1
Situția juridică a clădirii Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 1 Tg. Mureș - este întăbulată și nu este revendicată. CF 4322955	

Utilități

- Curent electric: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 1 Tg. Mureș este dotat cu curent electric inclusiv curent trifazic;
- Gaz: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 1 Tg. Mureș este arondat rețelei de gaz (E.ON GAZ Tg. Mureș);
- Canalizare: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 1 Tg. Mureș este racordat la sistemul de canalizare al Municipiului Tg. Mureș;
- Sistemul de încălzire: se realizează prin intermediul a două centrale termice;
- Grupuri sanitare: toalete cu apă curentă un număr de 5, cu 4 cabine pentru copii și toaletă pentru personal una, cu 2 cabine;
- Salubritate: spațiu pentru depozitare gunoi cu 5 europubele;
- Telefon, fax, internet, cablu TV.

DOTARE CU CALCULATOARE

Indicatori	Nr.
Total PC-uri, din care:	186
<i>PC-uri</i>	21
<i>Laptop-uri</i>	35
<i>Tablete</i>	130
-utilizate de elevi	98
<i>PC-uri</i>	8
<i>Tablete</i>	90
-utilizate de cadrele didactice, din care:	78
<i>PC-uri</i>	8
<i>Laptop-uri</i>	30

<i>Tablete</i>	40
-utilizate în scop administrativ, din care:	10
<i>PC-uri</i>	3
<i>Laptop-uri</i>	7
Număr PC-uri/ Laptopuri, Tablete conectate la internet	186
Videoproiectoare	16
Tablă Smart	2
Copiatoare	14
Telefon	1
Fax	1
Router wifi	8



TEME STRATEGICE

1. Creșterea calității actului instructiv-educativ/recuperator prin compatibilizarea curriculumului în scopul dezvoltării competențelor și a comportamentului adaptativ al elevilor

- pentru că ne dorim copii și profesori adaptați și integrați

Calitatea actului instructiv-educativ și recuperator a stat întotdeauna în centrul preocupărilor cadrelor didactice ale școlii. Provocările pe care le-a adus pandemia privind condiționarea demersurilor educaționale de utilizarea la scară largă și avansată a resurselor digitale, în primul rând, dar și evoluția tehnologică rapidă în acest domeniu, ne obligă să acordăm o importanță accentuată dobândirii și perfecționării pregătirii digitale a cadrelor didactice și implicit a elevilor noștri.

De aceea, în următorii patru ani, ne propunem ca utilizarea resurselor didactice digitale și a tehnologiilor asistive specifice să devină o practică constantă și familiară în școală și vom pregăti acest context prin stagii de formare specifică pentru cadrele didactice, în cadrul proiectelor europene și a altor parteneriate relevante în domeniu.

Crearea și utilizarea optimă a unei varietăți de resurse și conținuturi adaptate nevoilor elevilor noștri care să le susțină progresul și recuperarea maximală în anii petrecuți în școală, va avea impact direct asupra incluziunii lor școlare și sociale.

2. Promovarea și valorificarea identității sociale și culturale a elevilor prin metode inovative/non-formale și exprimarea lor în condițiile grijii și respectului față de mediu

- pentru că prețuim și respectăm diversitatea și țelurile comune

Prin educație formală școala noastră răspunde nevoii comunității multietnice locale școlarizând în limba română și limba maghiară elevi de etnie română, maghiară și rromă. Tocmai de aceea am încercat mereu să diversificăm modalitățile prin care putem crea un mediu școlar caracterizat de toleranță, respect și solidaritate față de identitatea culturală și socială a fiecăruia. Astfel, activitățile formale și non-formale au completat mereu demersurile noastre în această direcție.

În viitor ne propunem să dezvoltăm și să diversificăm și mai mult paleta de activități formale și non-formale prin care, utilizând și stimulând creativitatea, talentul și potențialul elevilor noștri să le

oferim oportunități reale de dezvoltare personală și funcționare adaptativă. Dezvoltarea în armonie cu natura, respectul și grija față de mediu sunt astfel de tematici prin care ne raportăm atât la nevoile și caracteristicile socio-culturale specifice ale fiecăruia, cât și la efortul comun de a crea și păstra un mediu sănătos în jurul nostru, al tuturor. Astfel vom deveni o școală tot mai atractivă și o verigă importantă în promovarea incluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități.

3. Promovarea și consolidarea unor standarde de viață sănătoasă prin alimentație, sport, educație sexuală și stare de bine

-fiindcă grija pentru sănătate este esențială

Standardele de viață sănătoasă reprezintă un aspect semnificativ pentru orice individ, iar în viața elevilor cu dizabilități sau cu CES au o importanță și mai accentuată datorită limitărilor cu care ei se confruntă. Școala noastră a coștientizat astfel rolul important pe care îl are în a facilita asumarea și practicarea comportamentelor de viață sănătoasă de către elevi. Activitățile, programele, proiectele pe care le derulăm în acest sens, ne propunem să răspundă cât mai adecvat și cuprinzător nevoilor reale și drepturilor depline ale elevilor noștri de a-și forma și consolida deprinderi de viață sănătoasă. Aspecte precum alegeri și obiceiuri alimentare, sport și activitate fizică, igienă și educație sexuală vor fi tematici ale activităților viitoare derulate în acest sens, în școală.

4. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare, prin participare la cursuri de perfecționare oferite de CCD, proiecte Erasmus+ etc.

-pentru că „omul sfințește locul”

Munca zilnică cu elevi cu dizabilități și CES reprezintă o experiență profesională cotidiană aparte. Cadrele didactice angajate în acest parcurs profesional au nevoie de susținere constantă pentru a-și dezvolta cât mai mult competențele, abilitățile și atitudinile profesionale ca instrumente în slujba dezvoltării elevilor și, implicit, în slujba construirii și percepției propriilor satisfacții profesionale.

Accesul la informațiile privind oportunitățile de dezvoltare profesională, construirea unor astfel de oportunități și motivarea accesării acestora prin împărtășirea exemplelor de bună practică, a experiențelor de formare profesională relevante, pozitive și de impact, reprezintă demersuri pe care școala își propune ca pe viitor să le deruleze cu și mai multă determinare. Aceasta pentru că înțelegem

că un cadru didactic pregătit, mulțumit și încrezător are cele mai mari șanse de a crea, pas cu pas, climatul pozitiv care servește progresului elevilor și stării de bine generale în școală.

5. Consolidarea legăturii școală-familie-comunitate și potențarea beneficiilor reciproce

-pentru că „împreună reușim” mereu

Principiul colaborării este unul dintre cele mai importante pârghii în viața școlii noastre. Respectându-l și implementându-l în multitudinea de activități și demersuri reușim să construim contexte din care fiecare participant să extragă maximum de beneficii. Conștientizăm astfel importanța majoră pe care atitudinea deschisă și implicarea reală și directă o au în construirea unei relații școală-familie-comunitate, în consolidarea ei prin recunoașterea și aplicarea rolului activ al fiecărui factor. Această consolidare implică demersuri continue și constante pe care le-am realizat și ne propunem să le realizăm cu consecvență și în viitor. Doar așa vom reuși ca rolul școlii, rolul familiei și rolul comunității să servească devizei noastre „Fii schimbarea pe care o vrei să vezi în lume!”, urmărind fiecare incluziunea tuturor.

Implicarea școlii, inițiativa și determinarea noastră vor motiva și ceilalți factori, respectiv familia și comunitatea, iar delimitarea comunității poate fi continuu lărgită, de la cea locală până la cea națională și internațională. Vizibilitatea, activismul și internaționalizarea instituțională vor confirma rolul semnificativ pe care școala noastră îl are în promovarea cauzei elevilor cu CES și a demersurilor incluzive.



CADRUL STRATEGIC DE DEZVOLTARE

Pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare cuprinse în acest cadru, am identificat următoarele standarde de calitate ce vor fi urmărite în perioada 2022-2026:

1. Calitatea învățării și a competențelor dobândite de elevi.
2. Calitatea practicilor didactice pornind de la nevoile educaționale individuale ale elevilor și utilizând o varietate de resurse didactice, inclusiv instrumente digitale și tehnologii asistive.
3. Calitatea învățării non-formale și a activităților extracurriculare.
4. Calitatea abilităților de viață sănătoasă.
5. Calitatea climatului socio-afectiv pentru asigurarea stării de bine în școală.
6. Calitate în management și leadership prin organizare, comunicare și asigurarea bazei didactico-materiale.
7. Calitatea colaborării școală-familie-comunitate și a incluziunii prin responsabilitate socială și cetățenie activă.

1. CALITATEA ÎNVĂȚĂRII ȘI A COMPETENȚELOR DOBÂNDITE DE ELEVII

În scopul realizării acestui standard vom urmări să asigurăm:

- O abordare care presupune un stil de învățare activ-participativă, centrată pe dezvoltarea competențelor elevilor și pe cultivarea interesului pentru învățarea continuă, de-a lungul întregii vieți
- Cadre didactice care să identifice și să pună în valoare potențialul fiecărui elev
- Un plan de consiliere și o comunicare eficientă și permanentă cu părinții și elevii, precum și o bună informare a acestora cu privire la oportunitățile oferite de școală și cu cele ce se deschid după finalizarea școlii



2. CALITATEA PRACTICILOR DIDACTICE PORNIND DE LA NEVOILE EDUCAȚIONALE INDIVIDUALE ALE ELEVILOR UTILIZÂND O VARIETATE DE RESURSE DIDACTICE, INCLUSIV INSTRUMENTE DIGITALE ȘI TEHNOLOGII ASISTIVE

Calitatea practicilor didactice depind de:

- Cadre didactice cu o pregătire profesională avansată în domeniul psihopedagogiei speciale, care se evidențiază prin planificări adecvate, monitorizare centrat pe nevoile elevilor și evaluare riguroasă
- Cadre didactice dedicate, deschise să împărtășească bunele practici în predare și evaluare, în cadrul comisiilor metodice, simpozioanelor, conferințelor, schimburilor de experiență etc.
- Cadre didactice dispuse să transmită experiențele și cunoștințele profesionale acumulate în cadrul diferitelor proiecte: proiecte educaționale, Erasmus+, la nivelul comunității, la nivel județean și național
- Instrumente și tehnologii asistive care să susțină progresul elevilor și să favorizeze incluziunea lor socio-profesională



3. CALITATEA EDUCAȚIEI NON-FORMALE ȘI A ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Calitatea educației trece peste activitățile în clase, ea presupune lărgirea actului educativ în domenii cât mai variate, iar acesta vizează următoarele:

- O mentalitate deschisă din partea echipei manageriale/cadrelor didactice spre practici inovative
- Crearea unor zone centrate pe elevi pentru activități non-formale în cadrul școlii
- Diversificarea experiențelor extrașcolare și conștientizarea beneficiilor multiple ale acestora
- Elaborarea și implementarea proiectelor educaționale cât și accesarea unor fonduri nerambursabile/ atragerea unor sponsorizări.



4. CALITATEA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ

Dezvoltarea armoniasă a elevilor, mai ales cu nevoi speciale, este de o importanță accentuată, ceea ce implică:

- o cultură privind respectarea regulilor de igienă în școală
- proceduri clare care definesc această cultură
- contracararea prin programe și intervenții ținute a comportamentelor cu potențiale de risc pentru sănătatea elevilor cu CES – alegeri și obiceiuri alimentare, sport și activitate fizică, igienă și gestionarea propriei lor dezvoltări sexuale
- comunicare și atitudine deschisă din partea cadrelor didactice
- colaborare cu cât mai multe instituții și ONG-uri (forumuri de stat și non guvernamentale) pentru activități prin care elevii își însușesc un stil de viață sănătos.



5. CALITATEA CLIMATULUI SOCIO-AFECTIV PENTRU ASIGURAREA STĂRII DE BINE ÎN ȘCOALĂ

Crearea unui cadru înalt calitativ de formarea competențelor-învățare și de dezvoltare, este nevoie de:

• Actualizarea constantă a bazei materiale necesare pentru pregătirea elevilor • O cultură incluzivă, tolerantă și sensibilă prin asigurarea unor condiții de muncă adecvate la nevoile tuturor angajaților	• Promovarea unei atitudini de antibullying centrată pe prevenție și pe o consiliere adecvată • Promovarea diversității culturale prin diferite proiecte educaționale
---	---



6. CALITATE ÎN MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP PRIN ORGANIZARE, COMUNICARE ȘI ASIGURAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

Un management eficient presupune următoarele criterii:

• O viziune și misiune clară și unitară • Ținte strategice bine definite și o comunicare transparentă la toate nivelurile • Organizarea și monitorizarea eficientă a tuturor aspectelor vieții școlare	• Asigurarea bazei didactico-materiale necesare • Menținerea unei culturi de colaborare între instituții • Motivarea și susținerea personalului școlii în formarea profesională pentru o atitudine dedicată
--	---

7. CALITATEA COLABORĂRII ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE ȘI A INCLUZIUNII PRIN RESPONSABILITATE SOCIALĂ ȘI CETĂȚENIE ACTIVĂ

Cultura organizațională a unei școli trebuie să arate dincolo de perimetrul acesteia, trebuie să aibă un impact pozitiv și vizibil în comunitate. Acest standard poate fi realizat prin următoarele:

• Elaborarea unui plan de colaborare școală-familie-comunitate prin diferite activități extrașcolare	• Creșterea responsabilității sociale prin implicarea părinților în viața școlii • Educarea cetățeniei active prin implicarea școlii în diferite activități voluntare/ caritabile
--	---



PLAN DE ACȚIUNE 2022-2026

CALITATEA ÎNVĂȚĂRII ȘI A COMPETENȚELOR DOBÂNDITE DE ELEVII

OBIECTIV: Dezvoltarea competențelor și a comportamentului adaptativ al elevilor

AN ȘCO-LAR	SPECIFICAȚII ALE STANDARDULUI DE CALITATE	ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE CALITATE
2022 – 2023	O abordare care presupune un stil de învățare activ-participativă, centrată pe dezvoltarea competențelor elevilor și pe cultivarea interesului pentru învățarea continuă, de-a lungul întregii vieți.	- Cunoașterea și valorificarea practică a documentelor curriculare pentru înțelegerea semnificației modelului de proiectare centrat pe competențe și a impactului acestuia la nivelul activității didactice. - Realizarea de programe și CDS-uri	- Planificări și PIP-uri elaborate conform noilor cerințe. - Introducerea în	- Creșterea cu 10 % a calității actului educativ și recuperativ-compensatoriu. - Creșterea cu 2 % a

		adaptate cerințelor elevilor care să contribuie la dezvoltarea competențelor cheie ale acestora.	demersul educativ a CDȘ-ului „<i>Micii actori</i>”, atât la nivel primar cât și gimnazial, elaborat în urma participării la mobilitatea <i>Creative drama for pupils with special needs</i> din cadrul proiectului Erasmus+ „BALANCE - A better school for a better life”.	utilizării metodelor activ-participative în demersul educativ.
		• Implementarea Proiectului național de literație „<i>Citește-mi 100 de povești</i>”.	• Dezvoltarea competențelor cheie de alfabetizare și comunicare.	• Minim 1 activitate lunară/ clasă.
	• Cadre didactice care să identifice și să pună în valoare potențialul	• Aplicarea programului educativ „<i>Character first</i>” -	• Dezvoltarea unor trăsături de caracter	• Participarea elevilor fiecărei clase la activitățile

fiecărui elev.	• Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare județene de recitare „<i>Muzică, zâmbete și poezii</i>”, „<i>Harmatcsepp</i>” și a concursurilor de științele naturii „<i>Exploratorii în natură</i>” și „<i>Természetjáró kisokos</i>”- Ediția I. • Organizarea regulată a sesiunilor de consiliere cu elevi și părinți/ tutore legal.	(ascultare, atenție, autocontrol, blândete, bunătate, cinste, compasiune). • Rezultate școlare îmbunătățite. • Plan personalizat de consiliere realizat împreună cu părinți/ tutore legal.	lunare desfășurate. • Competența de sensibilizare și expresie culturală crescută cu 3 % • Creșterea implicării părinților/ tutorelui legal cu 2% în actul educativ.
-----------------------	--	--	---

2023 – 2024	• O abordare care presupune un stil de învățare activ-participativ, centrată pe dezvoltarea competențelor elevilor și pe cultivarea interesului pentru învățarea continuă, de-a lungul întregii vieți.	• Actualizarea documentelor curriculare pentru înțelegerea semnificației modelului de proiectare centrat pe competențe și a impactului acestuia la nivelul activității didactice. • Utilizarea echipamentelor și resurselor digitale în demersul didactic. • Realizarea unui CDS, adaptat cerințelor elevilor, care să contribuie la dezvoltarea competențelor cheie ale acestora. • Cuprinderea activităților de	• Actualizarea planificărilor și PIP-urilor în corelație cu datele colectate și analizate privind evoluția școlară a elevilor. • Digitalizarea conținuturilor educaționale. • Elaborarea și introducerea în demersul educativ al CDS-ului „<i>Ritmuri djembe</i>”. • Dezvoltarea unui	• Creșterea cu 15 % a calității actului educativ și recuperativ-compensatoriu. • Dezvoltarea competențelor de comunicare, digitale și sociale. • Creșterea cu 10 % a utilizării metodelor activ-participative în demersul educativ. • Cooperare pe plan
--	--	--	--	--

	• Cadre didactice care să identifice și să pună în valoare potențialul fiecărui elev.	muzicoterapie într-un parteneriat <i>eTwinning</i>. • Aplicarea programului educativ: „<i>Character first</i>”. • Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare județene de recitare „<i>Muzică, zâmbete și poezii</i>”, „<i>Harmatcsepp</i>” și a concursurilor de științele naturii „<i>Exploratorii în natură</i>” și „<i>Természetjáró kisokos</i>”- Ediția a II-a.	parteneriat național. • Dezvoltarea unor trăsături de caracter (conștiinciozitate, credință, cumpătate, curaj, determinare, discernământ, discreție) . • Rezultate școlare îmbunătățite.	național prin utilizarea <i>eTwinning/</i> an. • Participarea elevilor fiecărei clase la activitățile lunare desfășurate. • Reducerea cu 20% a comportamentelor indezirabile. • Competența de sensibilizare și expresie culturală crescută cu 4 % la elevi.
--	---	---	--	--

	• Consiliere și comunicare eficientă și permanentă cu părinții și elevii, precum și o bună informare a acestora cu privire la oportunitățile oferite de școală și cu cele ce se deschid după finalizarea școlii.	• Organizarea regulată a sesiunilor de consiliere cu elevi și părinți/ tutore legal.	• Plan personalizat de consiliere realizat împreună cu părinți/ tutore legal.	• Creșterea implicării părinților/ tutorelui legal cu 4% în actul educativ.
2024 – 2025	• O abordare care presupune un stil de învățare activ-participativă, centrată pe dezvoltarea competențelor elevilor și pe cultivarea interesului pentru învățarea continuă, de-a lungul întregii vieți.	• Actualizarea documentelor curriculare pentru înțelegerea semnificației modelului de proiectare centrat pe competențe și a impactului acestuia la nivelul activității didactice. • Dezvoltarea unei baze de date cu conținuturile educaționale digitalizate. • Dezvoltarea parteneriatului	• Actualizarea planificărilor și PIP-urilor în corelație cu datele colectate și analizate privind evoluția școlară a elevilor. • Bibliotecă virtuală. • Dezvoltarea unui	• Creșterea cu 20 % a calității actului educativ și recuperativ-compensatoriu. • Completarea constantă a resurselor aflate în biblioteca virtuală cu minim 5 resurse/ lună. • Cooperare pe plan

	<i>eTwinning</i>. • Elaborarea și implementarea proiectului educațional „<i>Happy Yoga</i>”. • Aplicarea programului educativ: „<i>Character first</i>”. • Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare județene de	parteneriat național/ internațional. • Activități bilunare derulate în cadrul proiectului. • Dezvoltarea unor trăsături de caracter (disponibilitate, elocvență, entuziasm, fermitate, flexibilitate, generozitate, hărnicie). • Rezultate școlare îmbunătățite.	național/ internațional prin utilizarea <i>eTwinning</i>/ an. • Interesul elevilor pentru participarea la activități cu elemente de yoga. • Participarea elevilor fiecărei clase la activitățile lunare desfășurate. • Reducerea cu 25% a comportamentelor indezirabile/ dificultăților de integrare. • Creșterea cu 20% a deschiderii pentru activitățile derulate în grup și a gradului de implicare. • Competența de sensibilizare și expresie
--	---	---	--

	precum și o bună informare a acestora cu privire la oportunitățile oferite de școală și cu cele ce se deschid după finalizarea școlii.	recitare „ <i>Muzică, zâmbete și poezii</i> ”, „ <i>Harmatcsepp</i> ” și a concursurilor de științele naturii „ <i>Exploratorii în natură</i> ” și „ <i>Természetjáró kisokos</i> ”- Ediția a III-a – cu participarea elevilor cu CES din învățământul de masă. • Organizarea regulată a sesiunilor de consiliere cu elevi și părinți/ tutore legal.		culturală crescută cu 5 %. • Creșterea implicării părinților/ tutorelui legal cu 6% în actul educativ.
2025 – 2026	• O abordare care presupune un stil de învățare activ-participativă, centrată pe dezvoltarea competențelor elevilor și pe cultivarea interesului pentru învățarea continuă, de-a lungul întregii vieți.	• Actualizarea documentelor curriculare pentru înțelegerea semnificației modelului de proiectare centrat pe competențe și a impactului acestuia la nivelul activității didactice.	• Actualizarea planificărilor și PIP-urilor în corelație cu datele colectate și analizate privind evoluția școlară a elevilor.	• Creșterea cu 25% a calității actului educativ și recuperativ-compensatoriu.

	• Cadre didactice care să identifice și să pună în valoare potențialul fiecărui elev.	• Completarea cu resurse a bibliotecii digitale. • Derularea proiectului educațional „<i>Happy Yoga</i>”. • Aplicarea programului educativ: „<i>Character first</i>”.	• Bibliotecă virtuală • Creșterea stării de bine al elevilor. • Dezvoltarea unor trăsături de caracter (iertare, inițiativă, înțelepciune, ordine, punctualitate, siguranță, toleranță)	• Completarea constantă a resurselor aflate în biblioteca virtuală cu minim 5 resurse/ lună. • Creșterea cu 25 % a deprinderilor senzoriomotorii și de autoreglare la elevii cu dizabilități severe și moderate. • Participarea elevilor fiecărei clase la activitățile lunare desfășurate. • Reducerea cu 30% a comportamentelor indezirabile/ dificultăților de integrare. • Creșterea cu 25% a
--	---	---	---	---

		• Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare județene de recitare „<i>Muzică, zâmbete și poezii</i>”, „<i>Harmatcsepp</i>” și a concursurilor de științele naturii „<i>Exploratorii în natură</i>” și „<i>Természetjáró kisokos</i>” - Ediția a IV-a – cu participarea elevilor cu CES din învățământul de masă.	• Rezultate școlare îmbunătățite.	deschiderii pentru activitățile derulate în grup și a gradului de implicare. • Competența de sensibilizare și expresie culturală crescută cu 6%.
• Consiliere și comunicare eficientă și permanentă cu părinții și elevii, precum și o bună informare a acestora cu privire la oportunitățile oferite de școală și cu cele ce se deschid după finalizarea școlii.	• Organizarea regulată a sesiunilor de consiliere cu elevi și părinți/ tutore legal.	• Plan personalizat de consiliere realizat împreună cu părinți/ tutore legal.	• Creșterea implicării părinților/ tutorelui legal cu 8% în actul educativ.	

CALITATEA PRACTICILOR DIDACTICE PORNIND DE LA NEVOILE EDUCAȚIONALE INDIVIDUALE ALE ELEVILOR ȘI UTILIZÂND O VARIETATE DE RESURSE DIDACTICE, INCLUSIV INSTRUMENTE DIGITALE ȘI TEHNOLOGII ASISTIVE				
OBIECTIV: Creșterea calității actului instructiv-educativ/ recuperator prin compatibilizarea curriculumului și îmbunătățirea practicilor didactice				
AN ȘCO-LAR	SPECIFICAȚII ALE STANDARDULUI DE CALITATE	ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE CALITATE
2022 - 2023	- Pregătirea profesională avansată a cadrelor didactice în domeniul psihopedagogiei speciale - Împărtășirea bunelor practici în	- Promovarea și motivarea formării continue în specialitate prin cursuri oferite de CCD și diferite centre de formări. - Facilitarea unor experiențe autentice de învățare pentru cadre didactice prin elaborarea unui proiect de mobilitate Erasmus+ privind digitalizarea educațională (Digital Tools). - Activități de dezvoltare	- Îmbunătățirea practicilor didactice cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie. - Creșterea atractivității activităților didactice și calitatea serviciilor oferite. - Îmbunătățirea și	- Minim 20 % din cadre didactice participă la cursuri de formare. - Proiect Erasmus+ în evaluare. - Minim 50 % dintre

	predare și evaluare • Diseminarea experiențelor și cunoștințelor profesionale acumulate în cadrul diferitelor proiecte: proiecte educaționale, Erasmus+	profesională pentru cadrele didactice în cadrul comisiilor metodice (lecții demonstrative, studii de caz, prezentarea unor metode noi etc.) simpozioanelor, conferințelor, etc. • Organizarea unor workshop-uri și diseminări+, la nivelul comunității, la nivel județean și național. • Organizarea unor contexte de observare și reflecție critică a activităților didactice derulate în diferite contexte școlare și coordonate de profesori cu stiluri și experiențe de predare variate. • Participare la un schimb de experiență (ex. C.Ș.E.I. Tîrgu- Jiu)	creșterea calității în adaptarea conținuturilor educaționale, pornind de la diagnoză și nevoile individuale ale elevilor. • Împărtășirea cunoștințelor și experiențelor acumulate pentru cadrele didactice din școală și din afara ei. • Diversificarea modalităților de a facilita experiențele	profesori participă la sesiuni interne a bunelor practici și a lecțiilor învățate • 20 % din cadre didactice organizează activitățile de diseminare • 15 % dintre cadre didactice participă la schimbul de experiență
--	--	--	--	---

	• Utilizarea instrumentelor și tehnologiilor asistive	• Utilizarea instrumentelor și tehnologiilor asistive în activitățile instructiv-educative și terapeutice .	autentice de învățare pentru cadre didactice. • Susținerea progresului elevilor / facilitarea incluziunii lor socio-profesionale	• Crește cu 5 % numărul cadrelor didactice care utilizează instrumente și tehnologii asistive în actul educativ.
2023 - 2024	• Pregătirea profesională avansată a cadrelor didactice în domeniul psihopedagogiei speciale	• Promovarea și motivarea formării continue în specialitate prin cursuri oferite de CCD și diferite centre de formare • Implementarea proiectului Erasmus+ (Digital Tools) în urma participării a minimum 4 cadre didactice la mobilitate. • Facilitarea unor experiențe autentice de învățare pentru cadre	• Îmbunătățirea practicilor didactice cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie. • Creșterea atractivității activităților didactice și calitatea serviciilor oferite.	• Minim 20 % din cadre didactice participă la cursuri de formare • Echipamente și resurse digitale utilizate în cel puțin 20% din lecții. • Proiect Erasmus+ în evaluare.

	• Împărtășirea bunelor practici în predare și evaluare • Diseminarea experiențelor și cunoștințelor profesionale acumulate în cadrul diferitelor proiecte: proiecte educaționale, Erasmus+	didactice prin elaborarea unui proiect de mobilitate Erasmus+ privind egalizarea șanselor (în domeniul dezvoltării abilităților de viață/ educație sexuală). • Identificarea și accesarea oportunităților de formare profesională pentru creșterea competențelor de limba engleză ale cadrelor didactice. • Activități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice în cadrul comisiilor metodice (lecții demonstrative, studii de caz, prezentarea unor metode noi etc.) simpozioanelor, conferințelor, etc.	• Dezvoltarea competențelor lingvistice de limbă engleză a cadrelor didactice. • Îmbunătățirea și creșterea calității în adaptarea conținuturilor educaționale, pornind de la diagnoză și nevoile individuale ale elevilor.	• Competențe de limbă engleză dezvoltate pentru minim 10 cadre didactice. • Minim 50 % dintre profesori participă la sesiuni interne a bunelor practici și a lecțiilor învățate
--	---	--	--	--

	• Organizarea unor workshop-uri și diseminări+, la nivelul comunității, la nivel județean și național. • Organizarea unor contexte de observare și reflecție critică a activităților didactice derulate în diferite contexte școlare și coordonate de profesori cu stiluri și experiențe de predare variate. • Participare la un schimb de experiență (ex. C.Ș.E.I. Galați).	• Împărtășirea cunoștințelor și experiențelor acumulate pentru cadrele didactice non-specialiști • Diversificarea modalităților de a facilita experiențele autentice de învățare pentru cadre didactice. • Susținerea progresului elevilor / facilitarea incluziunii lor socio-profesionale.	• 20 % din cadre didactice organizează activitățile de diseminare • 15 % dintre cadre didactice participă la schimbul de experiență • Crește cu 7 % numărul cadrelor didactice care utilizează instrumente și tehnologii asistive în actul educativ.
	• Utilizarea instrumentelor și tehnologiilor asistive	• Utilizarea instrumentelor și tehnologiilor asistive în activitățile instructiv-educative și terapeutice .	

2024 – 2025	• Pregătirea profesională avansată a cadrelor didactice în domeniul psihopedagogiei speciale	• Promovarea și motivarea formării continue în specialitate prin cursuri oferite de CCD și diferite centre de formare. • Identificarea și accesarea oportunităților de formare profesională pentru creșterea competențelor de limba engleză ale cadrelor didactice. • Implementarea proiectului Erasmus+ (domeniu - educație sexuală) în urma participării a minimum 4 cadre didactice la mobilitate. • Facilitarea unor experiențe autentice de învățare pentru cadre	• Îmbunătățirea practicilor didactice cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie. • Dezvoltarea competențelor lingvistice de limbă engleză a cadrelor didactice. • Creșterea atractivității activităților didactice și calitatea serviciilor oferite. • Creșterea atractivității	• Minim 20 % din cadre didactice participă la cursuri de formare. • Competențe de limbă engleză dezvoltate pentru alte 10 cadre didactice. • Îmbunătățirea modalităților de gestionare a propriilor comportamente în domeniul sănătății și funcționării sexuale, la min 30% dintre elevii școlii/an • Proiect Erasmus+ în
--	--	---	---	--

	didactice prin elaborarea unui proiect de mobilitate Erasmus+ privind egalizarea șanselor în școală (în domeniul educației non-formale/ educație pentru mediu). • Împărtășirea bunelor practici în predare și evaluare • Diseminarea experiențelor și cunoștințelor profesionale acumulate în cadrul diferitelor proiecte: proiecte educaționale, Erasmus+	activităților didactice și calitatea serviciilor oferite. • Activități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice în cadrul comisiilor metodice (lecții demonstrative, studii de caz, prezentarea unor metode noi etc.) simpozioanelor, conferințelor, etc. • Organizarea unor workshop-uri și diseminări+, la nivelul comunității, la nivel județean și național. • Organizarea unor contexte de observare și reflecție critică a activităților didactice derulate în	activităților didactice și calitatea serviciilor oferite. • Îmbunătățirea și creșterea calității în adaptarea conținuturilor educaționale, pornind de la diagnoză și nevoile individuale ale elevilor. • Împărtășirea cunoștințelor și experiențelor acumulate pentru cadrele didactice non-specialiști.	evaluare. • Minim 50 % dintre profesori participă la sesiuni interne a bunelor practici și a lecțiilor învățate. • 20 % din cadre didactice organizează activitățile de diseminare.
--	--	--	--	---

	• Utilizarea instrumentelor și tehnologiilor asistive	diferite contexte școlare și coordonate de profesori cu stiluri și experiențe de predare variate. • Participare la un schimb de experiență în țară (ex. C.Ș.E.I. Oradea). • Utilizarea instrumentelor și tehnologiilor asistive în activitățile instructiv-educative și terapeutice.	• Diversificarea modalităților de-a facilita experiențele autentice de învățare pentru cadre didactice. • Susținerea progresului. elevilor / facilitarea incluziunii lor socio-profesionale.	• 15 % dintre cadre didactice participă la schimbul de experiență • Crește cu 9 % numărul cadrelor didactice care utilizează instrumente și tehnologii asistive în actul educativ.
2025 - 2026	• Pregătirea profesională avansată a cadrelor didactice în domeniul psihopedagogiei speciale	• Promovarea și motivarea formării continue în specialitate prin cursuri oferite de CCD și diferite centre de formare. • Implementarea proiectului	• Îmbunătățirea practicilor didactice cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie. • Creșterea atractivității	• Minim 20 % din cadre didactice participă la cursuri de formare. • Îmbunătățirea cu minim

	Erasmus+ (domeniu – educație pentru mediu) în urma participării a minimum 4 cadre didactice la mobilitate. • Facilitarea unor experiențe autentice de învățare pentru cadre didactice prin elaborarea unor proiecte de mobilitate Erasmus+ privind egalizarea șanselor (în domeniul School Innovation/ cooperare școală-familie-comunitate). • Activități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice în cadrul comisiilor metodice (lecții demonstrative, studii de caz, prezentarea unor metode noi etc.) simpozioanelor,	activităților didactice și calitatea serviciilor oferite fiind școală de aplicație. • Creșterea atractivității activităților didactice și calitatea serviciilor oferite • Îmbunătățirea și creșterea calității în adaptarea conținuturilor educaționale, pornind de la diagnoză și	30% a comportamentelor ecologice ale elevilor. • Proiect Erasmus + în evaluare. • Minim 50 % dintre profesori participă la sesiuni interne a bunelor practici și a lecțiilor învățate
• Împărtășirea bunelor practici în predare și evaluare			

	•Diseminarea experiențelor și cunoștințelor profesionale acumulate în cadrul diferitelor proiecte: proiecte educaționale, Erasmus+ • Utilizarea instrumentelor și tehnologiilor asistive	conferințelor, etc. • Organizarea unor workshop-uri și diseminări+, la nivelul comunității, la nivel județean și național. • Organizarea unor contexte de observare și reflecție critică a activităților didactice derulate în diferite contexte școlare și coordonate de profesori cu stiluri și experiențe de predare variate • Participare la un schimb de experiență (ex. C.Ș.E.I. Timișoara) • Utilizarea instrumentelor și tehnologiilor asistive în activitățile	nevoile individuale ale elevilor • Împărtășirea cunoștințelor și experiențelor acumulate pentru cadrele didactice non-specialiști • Diversificarea modalităților de-a facilita experiențele autentice de învățare pentru cadre didactice. • Susținerea progresului elevilor /facilitarea	• 20 % din cadre didactice organizează activitățile de diseminare • 15 % dintre cadre didactice participă la schimbul de experiență • Crește cu 15 % numărul cadrelor didactice care
--	---	---	---	--

		instructiv-educative și terapeutice.	incluziunii lor socio-profesionale.	utilizează instrumente și tehnologii asistive în actul educativ.
CALITATEA ÎNVĂȚĂRII NONFORMALE ȘI A ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE				
OBIECTIV: Promovarea și valorificarea identității sociale și culturale a elevilor prin metode inovative/ non-formale și exprimarea lor în condițiile grijii și respectului față de mediu				
AN ȘCO-LAR	SPECIFICAȚII ALE STANDARDULUI DE CALITATE	ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE CALITATE
2022 - 2023	• O mentalitate deschisă din partea echipei manageriale/cadrelor didactice pentru practici inovative • Crearea unor contexte de învățare non-formală /zone centrate pe elevi pentru activități non-formale	• Plan de acțiune privind realizarea unui schimb de experiență/ an. • Realizarea unui colț de lectură pentru elevi pe holul școlii.	• O atitudine pozitivă în aplicarea practicilor inovative. • Creșterea interesului elevilor față de lectură.	- Minim 4 cadre didactice din ciclul primar și min. 4 cadre didactice din ciclul gimnazial aplică practici inovative în demersul didactic. • 2% dintre elevi folosesc colțul de lectură.

	în cadrul școlii • Diversificarea experiențelor extrașcolare și conștientizarea beneficiilor multiple ale acestora • Elaborarea și implementarea proiectelor educaționale și accesarea unor fonduri nerambursabile/ atragerea unor sponsorizări.	• Realizarea unui spațiu pentru jocuri sociale outdoor în curtea școlii. • În colaborare cu Asociația „Șanse pentru Toți” realizarea unui plan de acțiune, pe clase/ an, pentru diferite activități extrașcolare. • Elaborarea și implementarea proiectelor educaționale: „Descopăr frumosul din mine” „Ateliere anotimpurilor” „Magic children”	• Dezvoltarea abilităților de cooperare și a atitudinilor pentru acceptarea diversității. • Îmbunătățirea colaborării cu părinți/ tutori legali în vederea realizării acestor activități și conștientizării beneficiilor acestora. • Creșterea interesului elevilor pentru activități socio-culturale.	• Diminuarea comportamentelor indezirabile la 5% dintre elevi. • Implicarea părinților/ tutorilor legali, într-un procent de 60 %, în realizarea activităților extrașcolare. • Creșterea cu 7% al abilităților sociale și culturale la elevii cu dizabilități severe și cu 10% la elevii cu dizabilități moderate.
--	--	--	--	--

2023 - 2024	• O mentalitate deschisă din partea echipei manageriale/cadrelor didactice către practici inovative • Crearea unor contexte de învățare non-formală /zone centrate pe elevi pentru activități non-formale în cadrul școlii • Diversificarea experiențelor extrașcolare și conștientizarea beneficiilor multiple ale acestora	• Plan de acțiune privind realizarea unui schimb de experiență/ an. • Realizarea colțului de relaxare (în fiecare clasă) pentru elevii cu dizabilități severe. • În colaborare cu Asociația „Șanse pentru Toți” realizarea unui plan de acțiune, pe clase/ an, pentru diferite activități extrașcolare.	• Atitudine pozitivă în aplicarea practicilor inovative. • Diminuarea situațiilor de criză și îmbunătățirea modului de intervenție în aceste situații. • Îmbunătățirea colaborării cu părinți/ tutori legali în vederea realizării acestor activități și conștientizării beneficiilor acestora.	• Minim 4 cadre didactice din ciclul primar și min. 4 cadre didactice din ciclul gimnazial aplică practici inovative în demersul didactic. • Creșterea wellbeing-ului, cu 20%, la elevii cu dizabilități severe. • Implicarea părinților/ tutorilor legali, într-un procent de 60 %, în realizarea activităților extrașcolare.
--	--	---	---	--

	•Elaborarea și implementarea proiectelor educaționale și accesarea unor fonduri nerambursabile/atragerea unor sponsorizări.	• Elaborarea și implementarea proiectelor educaționale: „Descopăr frumosul din mine” „Ateliere anotimpurilor” „Magic children”	• Îmbunătățirea abilităților sociale și culturale al elevilor privind gradul de integrare socială.	• O creștere de 7 % al abilităților sociale și culturale la elevii cu dizabilități severe și 10% la elevii cu dizabilități moderate.
2024 – 2025	• O mentalitate deschisă din partea echipei manageriale /cadrelor didactice către practici inovative • Crearea unor contexte de învățare non-formală /zone centrate pe elevi pentru activități non-formale în cadrul școlii • Diversificarea experiențelor extrașcolare și conștientizarea	• Plan de acțiune privind realizarea unui schimb de experiență/ an. • Realizarea unui spațiu de învățare outdoor în grădina școlii. • În colaborare cu Asociația „Șanse pentru Toți” realizarea unui plan de	• Atitudine pozitivă în aplicarea practicilor inovative. • Consolidarea cunoștințelor teoretice prin activități practice. • Îmbunătățirea colaborării cu părinți/	• Minim 4 cadre didactice din ciclul primar și min. 4 cadre didactice din ciclul gimnazial aplică practici inovative în demersul didactic. • Creșterea wellbeing-ului elevilor cu 10%. • Implicarea părinților/ tutorilor legali, într-un

	beneficiilor multiple ale acestora •Elaborarea și implementarea proiectelor educaționale și accesarea unor fonduri nerambursabile/atragerea unor sponsorizări.	acțiune, pe clase/ an, pentru diferite activități extrașcolare. • Elaborarea și implementarea proiectelor educaționale: „Descopăr frumosul din mine” „Ateliere anotimpurilor” „Magic children” • Elaborarea unui proiect de mobilitate Erasmus+ în domeniul educației pentru mediu.	tutori legali în vederea realizării acestor activități și conștientizării beneficiilor acestora. • Îmbunătățirea abilităților sociale și culturale al elevilor privind gradul de integrare socială. • Creșterea calității demersurile educaționale.	procent de 60 %, în realizarea activităților extrașcolare. • O creștere de 7 % al abilităților sociale și culturale la elevii cu dizabilități severe și 10% la elevii cu dizabilități moderate. • Proiect Erasmus+ în evaluare.
2025 – 2026	• O mentalitate deschisă din partea echipei manageriale /cadrelor didactice către practici inovative	• Plan de acțiune privind realizarea unui schimb de experiență/ an.	• Atitudine pozitivă în aplicarea practicilor inovative.	• Minim 4 cadre didactice din ciclul primar și min. 4 cadre didactice din ciclul

	• Crearea unor contexte de învățare non-formală /zone centrate pe elevi pentru activități non-formale în cadrul școlii • Diversificarea experiențelor extrașcolare și conștientizarea beneficiilor multiple ale acestora • Elaborarea și implementarea	• Realizarea unei „minigrădini”, de către fiecare clasă, în grădina școlii/ sala de clasă. • În colaborare cu Asociația „Șanse pentru Toți” realizarea unui plan de acțiune, pe clase/ an, pentru diferite activități extrașcolare. • Elaborarea și implementarea următoarelor proiecte educaționale: „Descopăr frumosul din mine” „Ateliere anotimpurilor” „Magic children”	• Consolidarea cunoștințelor teoretice prin activități practice. • Îmbunătățirea colaborării cu părinți/ tutori legali în vederea realizării acestor activități și conștientizării. • Îmbunătățirea abilităților sociale și culturale al elevilor privind integrarea lor socială.	gimnazial aplică practici inovative în demersul didactic. • Dezvoltarea competențelor a învăța să înveți la 30% dintre elevi. • Implicarea în 60 % a părinților/ tutorilor legali în realizarea activităților extrașcolare. • O creștere de 7 % al abilităților sociale și culturale la elevii cu dizabilități severe și 10% la elevii cu dizabilități
--	--	--	---	---

	proiectelor educaționale și accesarea unor fonduri nerambursabile/atragerea unor sponsorizări.	Implementarea proiectului Erasmus+ în domeniul educației pentru mediu.	Îmbunătățirea comportamentelor ecologice al elevilor.	moderate. Activități săptămânale/ ciclu de învățământ.
CALITATEA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ				
OBIECTIV: Dezvoltarea abilităților de viață sănătoasă prin promovarea standardelor de viață sănătoasă privind alimentația, sportul și igiena				
AN ȘCO-LAR	SPECIFICAȚII ALE STANDARDULUI DE CALITATE	ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE CALITATE
2022 - 2023	- O cultură privind respectarea regulilor de igienă în școală - Proceduri clare care definesc această cultură	- Elaborarea unui plan de strategii cu obiective generale și specifice prin identificarea principalelor situații de risc punând accent pe procesul de prevenție. - Actualizarea și îmbunătățirea procedurilor, ori de câte ori este	- Strategii concrete, acceptate și respectate de comunitatea școlară. - O funcționare centrată pe prevenție și	- Reducerea îmbolnăvirilor contagioase la nivelul comunității școlare. - Proceduri specifice constant actualizate.

	• Contracurarea prin programe și intervenții țintite a comportamentelor cu potențiale de risc pentru sănătatea elevilor cu CES – alegeri și obiceiuri alimentare, sport și activitate fizică, igienă și gestionarea propriei lor dezvoltări sexuale	nevoie, privind siguranța și binele angajaților și beneficiarilor. • Elaborarea unui plan de acțiune care cuprinde ateliere tematice și evenimente organizate pentru a celebra zilele internaționale și naționale importante (Ziua Mondială a Sănătății, Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului, Ziua Mondială a Sindromului Down, Ziua Internațională de luptă împotriva violenței asupra femeilor, Ziua Mondială Împotriva Traficului de Persoane, Ziua Mondială Împotriva Traficului de Droguri, Ziua Internațională a Pădurilor, Ziua Mondială a Apei, Ziua Mondială a	consiliere. • Activități de celebrare prin care se conștientizează importanța atitudinilor de prevenire, protecție și toleranță și a unui stil de viață sănătos.	• Participă 80% dintre elevi la celebrarea acestor evenimente.
--	---	---	---	--

	• Comunicare și atitudine deschisă din partea cadrelor didactice • Colaborare cu cât mai multe instituții și ONG-uri (forumuri de stat și non guvernamentale) pentru activități prin care elevii își însușesc un stil de viață sănătos.	Mediului etc.). • Participarea unui grup de elevi la „<i>Special Olympic`s</i>”. • Implicarea în organizarea variatelor acțiuni de promovare a stilului de viață sănătos. • Activități derulate în parteneriat.	• Validarea și recunoașterea abilităților și eforturilor personale ale elevilor. • Acțiuni atractive și de impact cu tematica vizată. • Creșterea impactului activităților de prevenire, protecție și toleranță prin derularea lor cu sprijinul unor colaboratori avizați.	• Participă minim 4 elevi/ an. • Minim 2 acțiuni cu tematica vizată/ ciclu școlar/ an. • Minim 1 activitate/ an.
2023 - 2024	• O cultură privind respectarea regulilor de igienă în școală	• Elaborarea unui plan de strategii cu obiective generale și specifice prin identificarea principalelor	• Strategii concrete, acceptate și respectate de comunitatea școlară.	• Reducerea îmbolnăvirilor contagioase la nivelul comunității

	• Proceduri clare care definesc această cultură • Contracararea prin programe și intervenții țintite a comportamentelor cu potențiale de risc pentru sănătatea elevilor cu CES – alegeri și obiceiuri alimentare, sport și activitate fizică, igienă și gestionarea propriei lor dezvoltări sexuale	situații de risc punând accent pe procesul de prevenție. • Actualizarea și îmbunătățirea procedurilor, ori de câte ori este nevoie, privind siguranța și binele angajaților și beneficiarilor. • Elaborarea unui proiect Erasmus+ în domeniul educației sexuale. • Elaborarea unui plan de acțiune care cuprinde ateliere tematice și evenimente organizate pentru a celebra zilele internaționale și naționale importante (Ziua Mondială a Sănătății, Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului, Ziua Mondială a	• O funcționare centrată pe prevenție și consiliere. • Creșterea calității demersurilor educative. • Activități de celebrare prin care se conștientizează importanța atitudinilor de prevenire, protecție și toleranță și a unui stil de viață sănătos.	școlare. • Proceduri specifice constant actualizate. • Proiect Erasmus+ în evaluare. • Participă 80% dintre elevi la celebrarea acestor evenimente.
--	--	---	---	--

	Sindromului Down, Ziua Internațională de luptă împotriva violenței asupra femeilor, Ziua Mondială Împotriva Traficului de Persoane, Ziua Mondială Împotriva Traficului de Droguri, Ziua Internațională a Pădurilor, Ziua Mondială a Apei, Ziua Mondială a Mediului etc.).		
• Comunicare și atitudine deschisă din partea cadrelor didactice • Colaborare cu cât mai multe instituții și ONG-uri (forumuri de stat și non guvernamentale) pentru activități prin care elevii își însușesc un stil de viață sănătos.	• Participarea unui grup de elevi la „<i>Special Olympic`s</i>”. • Implicarea în organizarea variatelor acțiuni de promovare a stilului de viață sănătos.	• Validarea și recunoașterea abilităților și eforturilor personale ale elevilor. • Acțiuni atractive și de impact cu tematica vizată.	• Participă minim 4 elevi/ an. • Minim 2 acțiuni cu tematica vizată/ ciclu școlar/ an.

		• Activități derulate în parteneriat cu Facultatea de Medicină dentară din cadrul Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie din Târgu Mureș.	• Conștientizarea importanței sănătății orale și încurajarea prevenirii bolilor cauzate de lipsa igienei orale, în rândul elevilor.	• Minim 1 activitate/ an.
2024 – 2025	• O cultură privind respectarea regulilor de igienă în școală • Proceduri clare care definesc această cultură • Contracurarea prin programe și intervenții țintite a comportamentelor cu potențiale de	• Elaborarea unui plan de strategii cu obiective generale și specifice prin identificarea principalelor situații de risc punând accent pe procesul de prevenție. • Actualizarea și îmbunătățirea procedurilor, ori de câte ori este nevoie, privind siguranța și binele angajaților și beneficiarilor. • Elaborarea unui plan de acțiune care cuprinde ateliere tematice și	• Strategii concrete, acceptate și respectate de comunitatea școlară. • O funcționare centrată pe prevenție și consiliere. • Activități de celebrare prin care se conștientizează	• Reducerea îmbolnăvirilor contagioase la nivelul comunității școlare. • Proceduri specifice constant actualizate. • Participă 80% dintre elevi la celebrarea acestor evenimente.

	risc pentru sănătatea elevilor cu CES – alegeri și obiceiuri alimentare, sport și activitate fizică, igienă și gestionarea propriei lor dezvoltări sexuale	evenimente organizate pentru a celebra zilele internaționale și naționale importante (Ziua Mondială a Sănătății, Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului, Ziua Mondială a Sindromului Down, Ziua Internațională de luptă împotriva violenței asupra femeilor, Ziua Mondială Împotriva Traficului de Persoane, Ziua Mondială Împotriva Traficului de Droguri, Ziua Internațională a Pădurilor, Ziua Mondială a Apei, Ziua Mondială a Mediului etc.). • Participarea unui grup de elevi la „<i>Special Olympic`s</i>”.	importanța atitudinilor de prevenire, protecție și toleranță și a unui stil de viață sănătos. • Validarea și recunoașterea abilităților și eforturilor personale ale elevilor.	• Participă minim 4 elevi/an.
--	---	--	---	---

	• Comunicare și atitudine deschisă din partea cadrelor didactice • Colaborare cu cât mai multe instituții și ONG-uri (forumuri de stat și non guvernamentale) pentru activități prin care elevii își însușesc un stil de viață sănătos.	• Implicarea în organizarea variatelor acțiuni de promovare a stilului de viață sănătos. • Implementarea proiectului Erasmus+ în domeniul educației sexuale. • „<i>Sportul înseamnă sănătate!</i>”- activități derulate în parteneriat cu Cluburi sportive/instructori sportivi din Târgu Mureș.	• Acțiuni atractive și de impact cu tematica vizată. • Familiarizarea a 80% cu conținuturi și atitudini specifice. • Facilitarea exprimării propriilor abilități și capacități ale elevilor în acest domeniu, dezvoltarea obiceiurilor sănătoase.	• Minim 2 acțiuni cu tematica vizată/ ciclul școlar/ an. • Îmbunătățirea modalităților de gestionare a propriilor comportamente în domeniul sănătății și funcționării sexuale, la min 30% dintre elevii școlii/an. • Minim 1 activitate/ an.
--	--	--	---	--

2025 - 2026	• O cultură privind respectarea regulilor de igienă în școală • Proceduri clare care definesc această cultură • Contracurarea prin programe și intervenții țintite a comportamentelor cu potențiale de risc pentru sănătatea elevilor cu CES – alegeri și obiceiuri alimentare, sport și activitate fizică, igienă și gestionarea propriei lor dezvoltări sexuale	• Elaborarea unui plan de strategii cu obiective generale și specifice prin identificarea principalelor situații de risc punând accent pe procesul de prevenție. • Actualizarea și îmbunătățirea procedurilor, ori de câte ori este nevoie, privind siguranța și binele angajaților și beneficiarilor. • Elaborarea unui plan de acțiune care cuprinde ateliere tematice și evenimente organizate pentru a celebra zilele internaționale și naționale importante (Ziua Mondială a Sănătății, Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului, Ziua Mondială a	• Strategii concrete, acceptate și respectate de comunitatea școlară. • O funcționare centrată pe prevenție și consiliere. • Activități de celebrare prin care se conștientizează importanța atitudinilor de prevenire, protecție și toleranță și a unui stil de viață sănătos.	• Reducerea îmbolnăvirilor contagioase la nivelul comunității școlare. • Proceduri specifice constant actualizate. • Participă 80% dintre elevi la celebrarea acestor evenimente.
--	---	--	---	---

	Sindromului Down, Ziua Internațională de luptă împotriva violenței asupra femeilor, Ziua Mondială Împotriva Traficului de Persoane, Ziua Mondială Împotriva Traficului de Droguri, Ziua Internațională a Pădurilor, Ziua Mondială a Apei, Ziua Mondială a Mediului etc.). • Participarea unui grup de elevi la „<i>Special Olympic`s</i>”. • Implicarea în organizarea variatelor acțiuni de promovare a stilului de viață sănătos. • „<i>Spunem NU alcoolului și</i>	• Validarea și recunoașterea abilităților și eforturilor personale ale elevilor. • Acțiuni atractive și de impact cu tematica vizată. • Prevenirea abuzului de	• Participă minim 4 elevi/ an. • Minim 2 acțiuni cu tematica vizată/ ciclu școlar/ an. • Minim 1 activitate/ an.
	• Comunicare și atitudine deschisă din partea cadrelor didactice • Colaborare cu cât mai multe		

	instituții și ONG-uri (forumuri de stat și non guvernamentale) pentru activități prin care elevii își însușesc un stil de viață sănătos.	<i>drogurilor!”</i> - activități derulate în parteneriat cu Polițiștii Compartimentului Analiza și Prevenirea Criminalității, împreună cu cei ai Biroului Siguranță Școlară din Târgu Mureș.	substanțe.	
CALITATEA CLIMATULUI SOCIO-AFECTIV PENTRU ASIGURAREA STĂRII DE BINE ÎN ȘCOALĂ				
OBIECTIV: Creșterea nivelului stării de bine pentru toți participanții la viața școlii				
AN ȘCO-LAR	SPECIFICAȚII ALE STANDARDULUI DE CALITATE	ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE CALITATE
2022 - 2023	• Actualizarea constantă a bazei materiale necesare pentru pregătirea elevilor • Crearea unei culturi incluzive,	• Asigurarea condițiilor adecvate pentru desfășurarea activităților educative printr-o colaborare cu Consiliul Județean Mureș. • Elaborarea unor proceduri care	• Rezultate bune în învățare și recuperarea elevilor. • Comunicare și	• Îmbunătățire cu 50% în procesul de recuperare a elevilor cu dizabilități severe și 30% a elevilor cu dizabilități moderate. • Îmbunătățirea cu 50% a

	tolerante și senzitive prin asigurarea unor condiții de muncă adecvată la nevoile tuturor angajaților • Promovarea unei atitudini de antibullying centrată pe prevenție și pe o consiliere adecvată • Promovarea diversității culturale prin diferite proiecte educaționale.	reglementează funcționarea diverselor compartimente. • Diversificarea intervențiilor de susținere și acompanierea elevilor vulnerabili prin consiliere adecvată. • Organizarea și derularea proiectelor: „<i>Descopăr frumosul din mine</i>”, <i>Concursurile școlare județene de recitare (secția română și secția maghiară)</i> • Organizarea celebrării zilelor însemnate: <i>Ziua Națională a României, Ziua Internațională a Maghiarilor de Pretutindeni, Ziua Rromilor.</i>	funcționare clară a diverselor compartimente. • Programe de susținere: intervenții individuale, „<i>Magic children</i>” • Creșterea imaginii școlii la nivel local, județean și național. • Întărirea identității culturale.	funcționării compartimentelor. • Diminuarea tulburărilor comportamentale. • Participare 80% a elevilor și cadrelor didactice. • Participare 90% a elevilor și cadrelor didactice.
--	--	--	---	--

2023 - 2024	• Actualizarea constantă a bazei materiale necesare pentru pregătirea elevilor • Crearea unei culturi incluzive, tolerante și senzitive prin asigurarea unor condiții de muncă adecvată la nevoile tuturor angajaților • Promovarea unei atitudini de antibullying centrată pe prevenție și pe o consiliere adecvată • Promovarea diversității culturale prin diferite proiecte educaționale.	• Asigurarea condițiilor adecvate pentru desfășurarea activităților educative printr-o colaborare cu Consiliul Județean Mureș. • Elaborarea unor proceduri care reglementează funcționarea diverselor departamente. • Diversificarea intervențiilor de susținere și acompanierea elevilor vulnerabili prin consiliere adecvată. • Organizarea și derularea proiectelor: „<i>Descopăr frumosul din mine</i>”, <i>Concursurile școlare județene de recitare (secția română</i>	• Rezultate bune în învățare și recuperarea elevilor. • Comunicare și funcționare clară a diverselor departamente. • Programe de susținere: intervenții individuale, „<i>Magic children</i>”, „<i>Job shadowing</i>” • Creșterea imaginii școlii la nivel local, județean și național.	• Îmbunătățire cu 50% în procesul de recuperare a elevilor cu dizabilități severe și 30% a elevilor cu dizabilități moderate. • Îmbunătățirea funcționării cu 50% a departamentelor. • Diminuarea tulburărilor comportamentale. • Participare 80% a elevilor și cadrelor didactice.
--	--	---	---	--

		<i>și secția maghiară.</i> • Organizarea celebrării zilelor însemnate: <i>Ziua Națională a României, Ziua Internațională a Maghiarilor de Pretutindeni, Ziua Rromilor.</i>	• Întărirea identității culturale.	• Participare 90% a elevilor și cadrelor didactice.
2024 - 2025	• Actualizarea constantă a bazei materiale necesare pentru pregătirea elevilor • Crearea unei culturi incluzive, tolerante și senzitive prin asigurarea unor condiții de muncă adecvată la nevoile tuturor angajaților • Promovarea unei atitudini de antibullying centrată pe prevenție și	• Asigurarea condițiilor adecvate pentru desfășurarea activităților educative printr-o colaborare cu Consiliul Județean Mureș. • Elaborarea unor proceduri care reglementează funcționarea diverselor departamente. • Diversificarea intervențiilor de susținere și acompanierea elevilor	• Rezultate bune în învățare și recuperarea elevilor. • Comunicare și funcționare clară a diverselor departamente. • Programe de susținere: intervenții individuale,	• Îmbunătățire cu 50% în procesul de recuperare a elevilor cu dizabilități severe și 30% a elevilor cu dizabilități moderate. • Îmbunătățirea funcționării cu 50% a departamentelor. • Diminuarea tulburărilor comportamentale.

	pe o consiliere adecvată • Promovarea diversității culturale prin diferite proiecte educaționale.	vulnerabili prin consiliere adecvată. • Organizarea și derularea proiectelor: „<i>Descopăr frumosul din mine</i>”, <i>Concursurile școlare județene de recitare (secția română și secția maghiară)</i> • Organizarea celebrării zilelor însemnate: <i>Ziua Națională a României, Ziua Internațională a Maghiarilor de Pretutindeni, Ziua Rromilor.</i>	„<i>Magic children</i>”, „<i>Job shadowing</i>” • Creșterea imaginii școlii la nivel local, județean și național. • Întărirea identității culturale.	• Participare 80% a elevilor și cadrelor didactice. • Participare 90% a elevilor și cadrelor didactice.
2025 - 2026	• Actualizarea constantă a bazei materiale necesare pentru pregătirea elevilor • Crearea unei culturi incluzive,	• Asigurarea condițiilor adecvate pentru desfășurarea activităților educative printr-o colaborare cu Consiliul Județean Mureș. • Elaborarea unor proceduri care	• Rezultate bune în învățare și recuperarea elevilor. • Comunicare și	• Îmbunătățire cu 50% în procesul de recuperare a elevilor cu dizabilități severe și 30% a elevilor cu dizabilități moderate. • Îmbunătățirea

	tolerante și senzitive prin asigurarea unor condiții de muncă adecvată la nevoile tuturor angajaților • Promovarea unei atitudini de antibullying centrată pe prevenție și pe o consiliere adecvată • Promovarea diversității culturale prin diferite proiecte educaționale.	reglementează funcționarea diverselor departamente. • Diversificarea intervențiilor de susținere și acompanierea elevilor vulnerabili prin consiliere adecvată. • Organizarea și derularea următoarelor proiecte: „<i>Descopăr frumosul din mine</i>”, <i>Concursurile școlare județene de recitare (secția română și secția maghiară)</i> • Organizarea celebrării zilelor însemnate: <i>Ziua Națională a României, Ziua Internațională a Maghiarilor de Pretutindeni, Ziua Rromilor.</i>	funcționare clară a diverselor departamente. • Programe de susținere: intervenții individuale, „<i>Magic children</i>”, „<i>Job shadowing</i>” • Creșterea imaginii școlii la nivel local, județean și național. • Întărirea identității culturale.	funcționării cu 50% a departamentelor. • Diminuarea tulburărilor comportamentale. • Participare 80% a elevilor și cadrelor didactice. • Participare 90% a elevilor și cadrelor didactice.
--	--	---	--	--

**CALITATE ÎN MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP PRIN ORGANIZARE, COMUNICARE ȘI ASIGURAREA BAZEI
DIDACTICO-MATERIALE**

OBIECTIV: Optimizarea prin deciziile manageriale a activităților derulate de fiecare compartiment

AN ȘCO- LAR	SPECIFICAȚII ALE STANDARDULUI DE CALITATE	ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE CALITATE
2022 - 2023	• O viziune și misiune clară și unitară • Ținte strategice bine definite și o comunicare transparentă pe toate nivelurile • Organizarea și monitorizarea eficientă a tuturor aspectelor vieții	• Implicarea tuturor angajaților în definirea viziunii și misiunii școlii. • Un PDI și un plan de acțiune anual bine definit cu acordul CA și avizat de CP. • Realizarea unui sistem de evaluare și monitorizare imparțial, performant, care să reflecte	• O viziune și misiune acceptată și respectată de toți angajații. • Prin analiza și prelucrarea datelor primim o imagine clară despre punctele slabe și tari ale școlii. • Organizarea și derularea activităților într-un mod	• Implicarea tuturor angajaților în realizarea misiunii comune. • O intervenție bine ținută cu scop de prevenție și ameliorare a problemelor. • Minim 3 întâlniri/ an pe toate nivelurile . • Minim 5 întâlniri / an cu

școlare.	eficiența și rezultatele obținute la toate nivelurile. • Chestionare de evaluare a activității școlare și cea de management • Identificarea și inventarierea permanentă a nevoilor pe toate nivelurile și asigurarea consecvență a cerințelor, datorită unei colaborări eficiente cu Consiliul Județean Mureș. • Un plan de colaborare cu cele	transparent și coerent pe toată nivelurile. • O evaluare de 360° a școlii, privind toate nivelurile. • Toate sălile de clasă din școală sunt echipate cu sistem wi-fi și cu echipamente digitale (laptopuri/ videoproiectoare/ boxe/ tablete). • Lărgirea paletei de	cadrele didactice. • Minim 5 întâlniri/an cu personalul auxiliar și cel nedidactic. • Minim 5 întâlniri/an cu părinții/tutorii legali. • Îmbunătățirea calității actului de predare-învățare și recuperare. • Condiții bune de lucru pentru cadrele didactice și pentru tot personalul școlii, cu spații adecvate și personalizate fiecăruia. • O integrare școlară și
• Asigurarea bazei didactico-materiale necesare • Menținerea unei culturi de			

	colaborare între instituții	două C.Ș.E.I. din județ și cu diferite instituții care ne sprijină în realizarea misiunii noastre. (Poliția locală/ Pompieri/ DGASCP Mureș/ Comitetul Național Special Olympic`s/ SNAC, Ong-uri etc.)	activități și valorificarea potențialului fiecărui elev.	socială mai eficientă.
	Motivarea și susținerea personalului școlii în formarea profesională pentru o atitudine dedicată	- Un plan de acțiune privind formarea angajaților /min. 20% cadre didactice + 5% cadre auxiliare și nedidactice. - Celebrarea și recunoașterea succeselor din viața școlară. (susținerea cadrelor didactice de a	- Personal bine format, cu cunoștințe actuale privind legislația, regulamentul de funcționare a școlii și metodele/ intervențiile inovative necesare pentru o recuperare eficientă. - Creșterea stării de bine în școală și a motivației privind implicarea în	- Minim 20 % / an din cadrele didactice, min 5% /an din personalul auxiliar și nedidactic participă la formare profesională. - Maxim 40% din cadrele didactice nu au cele 90 de credite. - Un nr. semnificativ, 10% din cadrele didactice,

		obține gradația de merit/ evenimente festive, etc.).	activitățile propuse.	au gradație de merit. • Mediatizarea și publicarea activităților școlare în Revista Școlii/mass-media locală.
2023 - 2024	• O viziune și misiune clară și unitară • Ținte strategice bine definite și o comunicare transparentă pe toate nivelurile • Organizarea și monitorizarea eficientă a tuturor aspectelor vieții școlare.	• Implicarea tuturor angajaților în definirea viziunii și misiunii școlii. • Un PDI și un plan de acțiune anual bine definit cu acordul CA și avizat de CP. • Realizarea unui sistem de evaluare și monitorizare imparțial, performant, care să reflecte eficiența și rezultatele obținute pe toate nivelurile.	• O viziune și misiune acceptată și respectată de toți angajații. • Prin analiza și prelucrarea datelor primim o imagine clară despre punctele slabe și tari ale școlii. • Organizarea și derularea activităților într-un mod transparent și coerent pe toată nivelurile.	• Implicarea tuturor angajaților în realizarea misiunii comune. • O intervenție bine ținută cu scop de prevenție și ameliorare a problemelor. • Minim 3 întâlniri/ an pe toate nivelurile Minim 5 întâlniri / an cu cadrele didactice Minim 5 întâlniri/an cu

	- Asigurarea bazei didactico-materiale necesare. - Mentținerea unei culturi de colaborare între instituții	- Chestionare de evaluare a activității școlare și cea de management. - Identificarea și inventarierea permanentă a nevoilor pe toate nivelurile și asigurarea consecvență a cerințelor, datorită unei colaborări eficiente cu Consiliul Județean Mureș. - Un plan de colaborare cu alte C.Ș.E.I.- uri și cu diferite instituții care ne sprijină în realizarea	- O evaluare de 360° a școlii, privind toate nivelurile. - Toate sălile de clasă din școală sunt echipate cu sistem wi-fi și cu echipamente digitale (laptopuri /videoproiectoare/ boxe/ tablete. - Lărgirea paletelor de activități și valorificarea potențialului fiecărui	personalul auxiliar și cel nedidactic. Minim 5 întâlniri/an cu părinții/tutorii legali. - Îmbunătățirea calității actului de predare-învățare și recuperare. - Condiții bune de lucru pentru cadrele didactice și pentru tot personalul școlii cu spații adecvate și personalizate fiecăruia. - O integrare școlară și socială mai eficientă .
--	---	---	--	--

	Motivarea și susținerea personalului școlii în formarea profesională pentru o atitudine dedicată.	misiunii noastre. (Poliția locală/ Pompieri/ DGASCP Mureș/ Comitetul Național Special Olympic`s/ SNAC, Ong-uri etc.) - Un plan de acțiune privind formarea angajaților/ min.20% cadre didactice + 5% personalul auxiliar și nedidactic. - Celebrarea și recunoașterea succeselor în viața școlară. (susținerea cadrelor didactice de a obține gradația de merit/ evenimente festive, etc.)	elev . - Personal bine format, cu cunoștințe actuale privind legislația, regulamentul de funcționare a școlii și metodele/ intervențiile inovative necesare pentru o recuperare eficientă. - Creșterea stării de bine în școală și a motivației privind implicarea în activitățile propuse.	- Minim 20 %/ an din cadrele didactice, min 5% /an din personalul auxiliar și nedidactic participă la formare. - Maxim 20% din cadrele didactice au cele 90 de credite. - Un nr. semnificativ 10% din cadrele didactice au gradație de merit. Mediatizarea și publicarea activităților
--	---	--	---	--

				școlare în Revista Școlii/ mass-media locală.
2024 – 2025	• O viziune și misiune clară și unitară • Ținte strategice bine definite și o comunicare transparentă la toate nivelurile • Organizarea și monitorizarea eficientă a tuturor aspectelor vieții școlare	• Implicarea tuturor angajaților în definirea viziunii și misiunii școlii. • Un PDI și un plan de acțiune bine definit cu acordul CA și avizat de CP. • Realizarea unui sistem de evaluare și monitorizare imparțial, performant, care să reflecte eficiența și rezultatele obținute la toate nivelurile.	• O viziune și misiune acceptată și respectată de toți angajații. • Prin analiza și prelucrarea de datelor primim o imagine clară despre punctele slabe și tari ale școlii. • Organizarea și derularea activităților într-un mod transparent și coerent la toată nivelurile.	• Implicarea tuturor angajaților în realizarea misiunii comune. • O intervenție bine ținută cu scop de prevenție și ameliorare a problemelor. • Minim 3 întâlniri/ an pe toate nivelurile. • Minim 5 întâlniri / an cu cadrele didactice • Minim 5 întâlniri/an cu cadrele auxiliare și nedidactice. • Minim 5 întâlniri/an cu

	• Asigurarea bazei didactico-materiale necesare • Menținerea unei culturi de colaborare între instituții	• Chestionare de evaluare a activității școlare și cea de management. • Identificarea și inventarierea permanentă a nevoilor pe toate nivelurile și asigurarea consecvență a cerințelor, datorită unei colaborări eficiente cu Consiliul Județean Mureș. • Un plan de colaborare cu cele 2 C.Ș.E.I. din județ și cu diferite instituții care sprijină în realizarea misiunii noastre. (Poliția locală/ Pompieri/ DGASCP Mureș/ Comitetul national Special	• O evaluare de 360° a școlii, privind toate nivelurile. • Toate sălile de clasă din școală sunt echipate cu sistem wi-fi și cu echipamente digitale (laptopuri /videoproiectoare/ boxe/ tablete. • Lărgirea paletelor de activități și valorificarea potențialului fiecărui elev .	părinții/tutorii legali. • Îmbunătățirea calității actului de predare-învățare și recuperare. • Condiții bune de lucru pentru cadrele didactice și pentru tot personalul școlii cu spații adecvate și personalizate fiecăruia. • O integrare școlară și socială mai eficientă.
--	---	--	---	---

	• Motivarea și susținerea personalului școlii în formarea profesională pentru o atitudine dedicată.	Olympic`s/ SNAC, Ong-uri etc.) • Un plan de acțiune privind formarea angajaților / minim 20% cadre didactice+ 5% cadrele auxiliare și nedidactic • Celebrarea și recunoașterea succeselor în viața școlară. (susținerea cadrelor didactice de a obține gradația de merit/ evenimente festive, etc.).	• Personal bine format, cu cunoștințe actuale privind legislația, regulamentul de funcționare a școlii și metodele/ intervențiile inovative necesare pentru o recuperare eficientă. • Creșterea stării de bine în școală și a motivației privind implicarea în activitățile propuse.	• Minim 20 %/ an din cadrele didactice, min 5% /an din personalul auxiliar și nedidactic participă la formare. • Maxim 20% din cadrele didactice au cele 90de credite. • Un nr. semnificativ 11% din cadrele didactice au gradație de merit. • Mediatizarea și publicarea activităților școlare în Revista Școlii/ mass-media locală.
--	---	--	---	--

2025 – 2026	• O viziune și misiune clară și unitară • Ținte strategice bine definite și o comunicare transparentă la toate nivelurile • Organizarea și monitorizarea eficientă a tuturor aspectelor vieții școlare.	• Implicarea tuturor angajaților în definirea privind viziunea și misiunea școlii • Un PDI și un plan de acțiune bine definit cu acordul CA și avizat de CP. • Realizarea unui sistem de evaluare și monitorizare imparțial, performant, care să reflecte eficiența și rezultatele obținute la toate nivelurile.	• O viziune și misiune acceptată și respectată de toți angajații. • Prin analiza și prelucrarea de date primim o imagine clară despre punctele slabe și tari ale școlii. • Organizarea și derularea activităților într-un mod transparent și coerent la toate nivelurile.	• Implicarea tuturor angajaților în realizarea misiunii comune. • O intervenție bine ținută cu scop de prevenție și pentru ameliorarea problemelor. • Minim 3 întâlniri/ an la toate nivelurile • Minim 5 întâlniri / an cu cadrele didactice • Minim 5 întâlniri/an cu cadrele auxiliare și nedidactice. • Minim 5 întâlniri/an cu părinți/tutorii legali.
--	---	--	---	--

	• Asigurarea bazei didactico-materiale necesare. • Menținerea unei culturi de colaborare între instituții • Motivarea și susținerea	• Chestionare de evaluare a activității școlare și cea de management • Inventarierea și asigurarea permanentă a nevoilor la toate nivelurile , datorită unei colaborări eficiente cu CJ. • Un plan de colaborare cu cu cele 2 CȘEI din județ și cu diferite instituții care sprijină în realizarea misiunii noastre. (Poliția locală/ Pompieri/ DGASCP Mureș/ Comitetul national Special Olympics/ SNAC, Ong-uri etc.) • Un plan de acțiune privind	• O evaluare de 360° a școlii, privind toate nivelurile. • Toate sălile de clasă din școală sunt echipate cu sistem wi-fi și cu echipamente digitale (laptopuri /videoproiectoare/ boxe/ tablete. • Lărgirea paletelor de activități și valorificarea potențialului fiecărui elev. • Personal bine format, cu	• Îmbunătățirea nivelului de predare- învățare și de recuperare. • Condiții bune de lucru pentru cadrele didactice și pentru tot personalul școlii cu spații adecvate și personalizate fiecăruia. • O integrare școlară și socială mai eficientă. • Minim 20 % / an din
--	---	---	--	--

	personalului școlii în formarea profesională pentru o atitudine dedicată.	formarea angajaților / min.20% cadre didactice+ 5% cadrele auxiliare și nedidactic • Celebrarea și recunoașterea succesele în viața școlară. (susținerea cadrelor didactice de a obține gradația de merit/ evenimente festive, etc.)	cunoștințe actuale privind legislația, regulamentul de funcționare a școlii și metodele/ intervențiile inovative necesare pentru o recuperare eficientă • Creșterea stării de bine în școală și a motivației privind implicarea în activitățile propuse.	cadrele didactice, min 5% /an din personalul auxiliar și nedidactic participă la formare. • Maxim 70% din cadrele didactice au cele 90 de credite. • Un nr. semnificativ 12% din cadrele didactice au gradație de merit. Mediatizarea și publicarea activităților școlare în Revista Școlii/ mass-media locală.
CALITATEA COLABORĂRII ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE ȘI A INCLIZIUNII PRIN RESPONSABILITATE SOCIALĂ ȘI CETĂȚENIE CIVILĂ				
OBIECTIV: Cooperare școală-familie-comunitate pentru impact real asupra incluziunii elevilor cu CES				

AN ȘCO- LAR	SPECIFICAȚII ALE STANDARDULUI DE CALITATE	ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE CALITATE
2022 - 2023	• Optimizarea relației școală-familie-comunitate prin diferite activități • Promovarea incluziunii prin relații reciproce de susținere între școală și comunitatea locală	• Întâlniri periodice cu părinții/ tutorii legali pentru informarea privind situația și activitatea școlară a elevilor. • Sensibilizarea reprezentanților comunităților locale și cele județene cu privire la barierele incluziunii prin diverse activități.	• Ridicarea calității în educație. • Creșterea gradului de conștientizare privind rolul școlii în procesul de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale în rândul părinților/ tutorilor legali și a comunității. • Participarea cadrelor didactice cu elevii la diferite activități/ evenimente organizate la nivel local sau județean.	• Eficientizarea progresului școlar în urma implicării părinților/ tutorilor legali în demersul educațional la 5% dintre elevi • Scor mai ridicat privind continuarea studiilor, 50% în rândul elevilor din clasa VIII-a și 30% în rândul elevilor din clasa X-a. • Creșterea prestigiului școlii și optimizarea imaginii despre incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități.

	• Educarea cetățeniei active prin implicarea școlii în diferite activități voluntare/ caritabile	• Redactarea anuală a <i>Revistei Școlii „Dăruire-Speranțe-Împliniri”</i> pentru promovarea și vizibilitatea activităților desfășurate. • Participarea școlii la diferite evenimente: SNAC și evenimente organizate în parteneriat cu diferite instituții. • Organizarea diferitelor evenimente de sensibilizare privind	(Târgul de toamnă/Sărbătorile de Iarnă/ Dracula Dog Show / Dreamnight etc. • Exemplarul anual al Revistei școlii distribuit pe minim două canale/ rețele. • O prezență mai crescută a instituției la evenimentele derulate în comunitate. • Extinderea rețelei de instituții și organizații cu care colaborează școala. • Creșterea nivelului de	• Creșterea vizibilității activităților școlii cu 10%. • Minim 1 activitate/ an/ instituție. • Colaborare cu min. 1 instituție/ organizație nouă/ an. • Implicarea școlii în min. 2 evenimente/ an.
--	--	--	--	--

		alte categorii vulnerabile (Ziua Internațională a Vârstnicilor, Ziua Internațională a Carității etc.).	implicare a școlii în viața socială.	
2023 - 2024	• Optimizarea relației școală-familie-comunitate prin diferite activități • Promovarea incluziunii prin relații reciproce de susținere între școală și comunitatea locală	• Diversificarea modului de organizare a întâlnirilor periodice cu părinții/ tutorii legali pentru informarea privind situația și activitatea școlară a elevilor. • Sensibilizarea reprezentanților comunităților locale și cele județene cu privire la barierele incluziunii prin diverse activități.	• Ridicarea calității în educație. • Creșterea gradului de conștientizare privind rolul școlii în procesul de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale în rândul părinților/ tutorilor legali și a comunității. • Participarea cadrelor didactice cu elevii la diferite activități/ evenimente organizate la nivel local sau județean.	• Eficientizarea progresului școlar în urma implicării părinților/ tutorilor legali în demersul educațional la 10% dintre elevi • Scor mai ridicat privind continuarea studiilor, 55% în rândul elevilor din clasa VIII-a și 35% în rândul elevilor din clasa X-a. • Creșterea prestigiului școlii și optimizarea imaginii despre incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități.

	• Educarea cetățeniei active prin implicarea școlii în diferite activități voluntare /caritabile	• Redactarea anuală a <i>Revistei Școlii</i> „Dăruire-Speranțe-Împliniri” pentru promovarea și vizibilitatea activităților desfășurate. • Participarea școlii la diferite evenimente: SNAC și evenimente organizate în parteneriat cu diferite instituții. • Organizarea diferitelor evenimente de sensibilizare privind	(Târgul de toamnă/Sărbătorile de Iarnă/ Dracula Dog Show / Dreamnight etc.). • Exemplarul anual al Revistei școlii distribuit pe minim două canale/ rețele. • O prezență mai crescută a instituției la evenimentele derulate în comunitate. • Extinderea rețelei de instituții și organizații cu care colaborează școala. • Creșterea nivelului de	• Minim 5 activități/ an. • Creșterea vizibilității activităților școlii cu 15%. • Minim 1 activitate/ an/ ciclu de învățământ. • Colaborare cu min. 1 instituție/ organizație nouă/ an. • Implicarea școlii în min. 2 evenimente/ an.
--	--	--	--	--

		alte categorii vulnerabile (Ziua Internațională a Vârstnicilor, Ziua Internațională a Carității etc.).	implicare a școlii în viața socială.	
2024 – 2025	• Optimizarea relației școală-familie-comunitate prin diferite activități • Promovarea incluziunii prin relații reciproce de susținere între școală și comunitatea locală	• O relație eficientă cadru didactic – părinte presupune, printre altele, o ascultare activă, implicarea familiei în acțiunile extrașcolare ale copilului, cultivarea și practicarea toleranței față de un punct de vedere diferit. • Sensibilizarea reprezentanților comunităților locale și cele județene cu privire la barierele incluziunii prin diverse activități.	• Ridicarea calității în educație. • Creșterea gradului de conștientizare privind rolul școlii în procesul de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale în rândul părinților/ tutorilor legali și a comunității. • Participarea cadrelor didactice cu elevii la diferite activități/ evenimente organizate la nivel local sau județean.	• Eficientizarea progresului școlar în urma implicării părinților/ tutorilor legali în demersul educațional la 15% dintre elevi • Scor mai ridicat privind continuarea studiilor, 57% în rândul elevilor din clasa VIII-a și 38% în rândul elevilor din clasa X-a. • Creșterea prestigiului școlii și optimizarea imaginii despre incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități.

	• Educarea cetățeniei active prin implicarea școlii în diferite activități voluntare/ caritabile.	• Redactarea anuală a <i>Revistei Școlii „Dăruire-Speranțe-Împliniri”</i> pentru promovarea și vizibilitatea activităților desfășurate. • Participarea școlii la diferite evenimente: SNAC și evenimente organizate în parteneriat cu diferite instituții. • Organizarea diferitelor evenimente de sensibilizare privind	(Târgul de toamnă/Sărbătorile de Iarnă/ Dracula Dog Show / Dreamnight etc. • Exemplarul anual al Revistei școlii distribuit pe minim două canale/ rețele. • O prezență mai crescută a instituției la evenimentele derulate în comunitate. • Extinderea rețelei de instituții și organizații cu care colaborează școala. • Creșterea nivelului de	• Min. 5 activități/ an. • Creșterea vizibilității activităților școlii cu 20%. • Minim 1 activitate/ an/ ciclu de învățământ. • Colaborare cu min. 1 instituție/ organizație nouă/ an. • Implicarea școlii în min. 2 evenimente/ an.
--	---	--	--	---

		alte categorii vulnerabile (Ziua Internațională a Vârstnicilor, Ziua Internațională a Carității etc.).	implicare a școlii în viața socială.	
2025 – 2026	• Optimizarea relației școală-familie-comunitate prin diferite activități	• O relație eficientă cadru didactic – părinte presupune, printre altele, o ascultare activă, implicarea familiei în acțiunile extrașcolare ale copilului, cultivarea și practicarea toleranței față de un punct de vedere diferit. • Elaborarea unui Proiect Erasmus+ în domeniul „School Inovation” privind îmbunătățirea relației școală-familie-comunitate.	• Ridicarea calității în educație. • Creșterea gradului de conștientizare privind rolul școlii în procesul de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale în rândul părinților/ tutorilor legali și a comunității. • O implicare mai eficientă în relaționarea cu părinții/ tutorii legali și sprijinirea acestora.	• Eficientizarea progresului școlar în urma implicării părinților/ tutorilor legali în demersul educațional la 20% dintre elevi • Scor mai ridicat privind continuarea studiilor, 60% în rândul elevilor din clasa VIII-a și 40% în rândul elevilor din clasa X-a. • Elaborarea și implementarea unui plan de activități derulat în parteneriat/ cu implicarea părinților/ ciclu de

	• Promovarea incluziunii prin relații reciproce de susținere între școală și comunitatea locală	• Sensibilizarea reprezentanților comunităților locale și cele județene cu privire la barierele incluziunii prin diverse activități. • Redactarea anuală a <i>Revistei Școlii</i> „Dăruire-Speranțe-Împliniri” pentru promovarea și vizibilitatea activităților desfășurate.	• Participarea cadrelor didactice cu elevii la diferite activități/ evenimente organizate la nivel local sau județean. (Târgul de toamnă/Sărbătorile de Iarnă/ Dracula Dog Show / Dreamnight / 1 Iunie etc.). • Exemplarul anual al Revistei școlii distribuit pe minim două canale/ rețele. • O prezență mai crescută a instituției la	învățământ. • Creșterea prestigiului școlii și optimizarea imaginii despre incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități. • Minim 5 activități/ an. • Creșterea vizibilității activităților școlii cu 25%. • Minim 1 activitate/ an/ ciclu de învățământ.
	• Educarea cetățeniei active prin implicarea școlii în diferite	• Participarea școlii la diferite evenimente: SNAC și evenimente		

	activități voluntare/ caritabile.	organizate în parteneriat cu diferite instituții. • Organizarea diferitelor evenimente de sensibilizare privind alte categorii vulnerabile (Ziua Internațională a Vărstnicilor, Ziua Internațională a Carității etc.).	evenimentele derulate în comunitate. • Extinderea rețelei de instituții și organizații cu care colaborează școala. • Creșterea nivelului de implicare a școlii în viața socială.	• Colaborare cu min. 1 instituție/ organizație nouă/ an. • Implicarea școlii în min. 2 evenimente/ an.
--	--	---	--	---

